

Министерство Просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

Понимание свободы старшеклассниками: роль уроков обществознания

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель: Нуриманова
Альбина Радиковна,
Обучающаяся группы 1501z

дата

подпись

подпись

Руководитель: Шалагина Елена
Владимировна, кандидат
социологических наук, доцент
кафедры философии, социологии
и культурологии

подпись

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СВОБОДА В СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ...	7
1.1. Теоретико-методологические подходы изучения феномена свободы в социальных и гуманитарных науках	7
1.2 Современные методологические особенности преподавания обществознания в разделах, раскрывающих понимание свободы	22
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ О ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИХ ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ	34
2.1. Понятие свободы в содержании учебников по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова.....	34
2.2 Представления о понятии свободы учителей и старшеклассников средней общеобразовательной школы.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	104

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современном обществе человек, проживающий в правовом государстве, не может обойтись без знания своих прав и свобод, гарантированных ему государством. Иначе говоря, неосведомленность и отсутствие осознанного отношения к этим категориям, затрудняет и сковывает жизнь граждан в государстве, в котором они живут.

Человек, неправильно понимающий понятие «свобода», может вносить неудобства, как в свою жизнь, так и в жизни других людей. Люди, живущие в свободном обществе должны понимать свою личную ответственность за свою свободу и право выбора, понимать, что они вправе делать собственный выбор и должны самостоятельно отвечать за него и за свои поступки.

Свобода в сегодняшнем российском обществе является наивысшей ценностью человека и гражданина. Каждый человек является частью общества, соотносит себя с теми или иными предлагаемыми обществом ролями, с помощью которых он реализует себя, взаимодействует с другими людьми, строит свою жизнь в обществе.

Одна из предлагаемых обществом ролей – роль гражданина. Гражданин – это член гражданского общества, преследующий свои цели и потребности, опирающийся на свои права и свободы, гарантируемые ему государством, это осознанное отношение к себе, к своему месту в обществе, активное участие в политической и общественной жизни.

Именно эти знания старшеклассникам, как будущим полноценным гражданам российского государства, дает учебный предмет «Обществознание». Среди многочисленных целей этого предмета, описываемых в концепции, присутствует такая цель, как развитие правовой культуры, основанной на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, воспитании гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим

и демократическим ценностям, закрепленным в конституции Российской Федерации.

Каждый старшеклассник после окончания школы должен знать свои права, свободы и обязанности, уважительно относиться к свободам, правам и обязанностям другого человека, быть ответственным за свою жизнь и уверенно чувствовать себя в современном гражданском обществе.

Однако, не всегда старшеклассник знает о своих правах и свободах, несмотря на то, что он начинает знакомиться с ними еще задолго до выхода из школы, а в старших классах он лишь повторяет и укрепляет пройденный материал. Зачастую он неправильно понимает их суть, неправильно трактует их для себя, ведет себя в несоответствии с общепринятыми представлениями о правах и свободах.

Из различных новостных источников мы не раз слышали примеры преднамеренного или непреднамеренного несоответствующего поведения школьников разного возраста, иногда, это были уже студенты средних образовательных учебных заведений, что нарушали права и свободы другого человека и даже совершали преступления.

Таким образом, проблемой данного исследования является несоответствие того, что старшеклассник должен знать о свободе, как понимать ее в рамках изучения предмета обществознание и как, исходя из этого, действовать, и тем, как школьник её понимает, знает, что такое свобода и как, исходя из предмета обществознание, он усвоил это понятие и действует.

Объект исследования – образовательный процесс в рамках предмета обществознания в старших классах общеобразовательной школы.

Предмет исследования – влияние уроков обществознания на формирование у старшеклассников представлений о феномене свободы.

Цель – выявить, какую роль играют уроки обществознания в понимании старшеклассниками понятия свободы.

Задачи:

1) описать теоретико-методологические подходы изучения феномена свободы в гуманитарных науках;

2) выявить современные методологические особенности преподавания обществознания в разделах, раскрывающих понятие свободы;

3) изучить и описать представления педагогов о возникающих проблемах в преподавании обществознания, в разделах, раскрывающих понятие свобода;

4) проанализировать уровень знаний у учащихся о понятии свобода.

Гипотеза – в рамках изучения предмета «Обществознание» достаточно информации для раскрытия учащимся сущности понятия свободы.

Методы исследования – традиционный анализ документов, стандартизированное фокусированное интервью, контент – анализ.

Научная новизна данного исследования состоит в разработке нового пути анализа социальной проблемы формирования у старшеклассников понятия свободы, осуществляемой в рамках предмета «Обществознание».

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что выявлено, что учащиеся распределяют понятие свобода по трем большим признакам: свобода как действие, свобода как не нарушения каких-либо правил, ограничений и свобода, когда никто не ограничивает. Так же выявлено, что использование цитат обуславливает выявление исследовательским путем тех или иных представлений учащихся старших классов о каком-либо понятии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейшем формировании или исследовании правильного представления о понятии свободы у старшеклассников.

Структура работы:

1) Введение, раскрывающее актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, а так же раскрывающее теоретическую и практическую значимость работы;

2) В первой главе рассматриваются теоретико-методологические подходы изучения феномена свободы в социальных и гуманитарных науках и современные методологические особенности преподавания обществознания в разделах, раскрывающих понимание свободы;

3) Во второй главе приводится анализ результатов, полученных в ходе проведения исследования, а именно - анализ учебников обществознания 10 – 11 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова и анализ эссе учащихся 10 – 11 классов.

4) В заключении представлены итоги исследования.

Глава 1. Свобода в социальных и гуманитарных науках

1.1. Теоретико-методологические подходы изучения феномена свободы в социальных и гуманитарных науках

Обществознание – это учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе. Раскрыть проблему свободы в рамках этого предмета является несложной задачей, поскольку такая категория, как свобода включена в предмет изучения обществознания - общественная жизнь и проходит красной нитью почти через весь комплекс общественных наук (социология, политология, экономическая теория, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия), интегрированных в курс обществознания.

Почти в каждом разделе курса обществознания 10 и 11 классов присутствует такое понятие, как свобода. В разделе «Социальная деятельность и сущность человека» затрагивается тема «Свобода и ответственность», в разделе «Экономическая жизнь общества» затрагивается тема «Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности», «Экономическая свобода и социальная ответственность личности».

В следующих разделах понятие свободы рассматривается более детально и объемно. В разделе «Политическая жизнь общества» понятие свободы рассматривается в рамках тем о развитии политической системы, развитии отношений правового государства и гражданского общества, так же понятие свободы рассматривается в темах «Политическое многообразие демократического государства», «Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм», «Политическая культура демократического общества».

В разделе «Правовое регулирование общественных отношений» проблема свободы играет главную роль и раскрывается на протяжении всего раздела наряду с такими понятиями, как обязанность и ответственность.

В последнем разделе «Общество как мир культуры» проблема свободы раскрывается в рамках этики, в таких темах, как «Моральный выбор», «Свобода совести».¹

Свобода была и есть предметом изучения множества наук: философии, психологии, права, экономики, политологии и т.д. Однозначного ответа на вопрос «Что такое свобода?» не существует. Обязательно придется обращаться к разным наукам, предметом изучения которых становилась свобода, чтобы попытаться ответить на этот вопрос настолько полно, насколько возможно это сделать сегодня.

Наука философия рассматривает понятие свобода и проблему свободы вкупе с такими понятиями, как действие, выбор, воля. Под свободой действия философы подразумевают свободу действовать так, как требует того желание человека, т.е. приводить в действие всё то, чего человек захотел.

Проблемой такое действие становится тогда, когда вопрос встает о воле человека. Действительно ли желание человека было его желанием, его волей или же это желание, эта воля были чем-то детерминированы? Например, автор Н. А. Шабанова описывает пример Б. Спинозы о падающем камне. Знает ли он, что поступает по своей собственной воле или он подвластен воле, стоящей выше его воли? ²

Под свободой выбора подразумевается осознанное отношение к выбору, полного понимания того, что ты выбираешь, между чем и чем, и понимаешь ли ты, что делаешь какой-то выбор? Тут опять же приводится

¹ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019. С. 64. – Текст: непосредственный.

² Шабанова, М. А. Социология свободы: Трансформирующееся общество / М.А. Шабанова. – Текст: электронный // Сайт учебной и научной литературы. - 2000. – Ч.1. – Гл.1. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/shabanova_undepending_sociology/5.aspx (дата обращения: 11.02.21).

пример с камнем Б. Спинозы: падение – это его выбор или его выбор падения также детерминирован извне? ³

Что касается свободы воли, в философской науке, по мнению автора, это центральный вопрос и единого ответа на вопрос «А имеет ли человек свободу воли?» не существует. Ответ на этот вопрос будет зависеть от точки зрения по этому вопросу, сформировавшейся в истории философской науки: от материалистической, идеалистической, дуалистической, психологической и т.д. ⁴

Наука психология рассматривает свободу в контексте внутреннего переживания свободы. Люди обладают выбором направления своих мыслей, осуществляя контроль над своими ними, а так же над чувствами, поведением. В психологии так же есть разные подходы к пониманию внутренней свободы: от детерминированных подходов до подходов, признающих полную свободу личности.

Один из подходов, исключаящий свободу выбора человека, это психодинамическая теория личности З. Фрейда. Поведение личности контролируется неосознаваемыми конфликтами и силами, до сути которых человек никогда не дойдет своим сознанием. По З. Фрейду все проявления человеческой активности определяются мощнейшими инстинктами сексуальности и агрессии, и все действия личности биологически детерминированы, а о свободе выбора не может идти и речи.

Противоположная идея З. Фрейда – детерминистская идея бихевиориста Б.Ф. Скиннера. По Б.Ф. Скиннеру поведение человека строится извне, поощрением желательного поведения или наказанием нежелательного, и строится благодаря реакции на окружение. Личность формируется из прошлых желательных или нежелательных форм поведения и

³ Шабанова, М. А. Социология свободы: Трансформирующееся общество / М.А. Шабанова. – Текст: электронный // Сайт учебной и научной литературы. - 2000. – Ч.1. – Гл.1. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/shabanova_undependig_sociology/5.aspx (дата обращения: 11.02.21).

⁴ Там же.

контролируется внешней средой. Таким образом, и в этом психологическом подходе не может идти и речи о свободе выбора.

К подходам, признающим свободу личности, относится, например, подход А. Адлера. В своей теории он признавал и природные детерминанты личности (наследственность, конституцию личности и внешнее влияние среды на ее формирование) и то, что человек имеет творческую силу и способен возвыситься над внутренними детерминантами и влиянием внешней среды, решить, как поступить с этим влиянием и построить свою собственную жизнь.

В подходе А. Маслоу понятие свободы заключается в идее иерархии потребностей: чем выше человек поднялся по лестнице потребностей, тем выше шанс ему стать свободнее от влияний низших потребностей и реализовать свой индивидуальный потенциал, иными словами стать свободным.⁵

Далее в этом параграфе я рассмотрю историю становления и развития данной проблемы в контексте развития общества, социально-политических отношений и права, проанализировать и дать полную картину проблемы свободы.

Для начала я дам краткое описание подходов к пониманию проблемы свободы в философской мысли прежде, чем перейти к анализу проблемы в контексте развития общества, социально-политических отношений и права.

Проблема свободы - одна из главных проблем в философии. В философской мысли сложились три подхода к пониманию проблемы свободы: фатализм, диалектический подход и волюнтаризм.

Фатализм (от лат. Fatalis – определенный судьбой) – вера в то, что над человеком властвует судьба, рок, Бог или объективные принципы, закономерности мироздания. Фатализм отрицает хоть какую-то роль

⁵ Шабанова, М. А. Социология свободы: Трансформирующееся общество / М.А. Шабанова. – Текст: электронный // Сайт учебной и научной литературы. - 2000. – Ч.1. – Гл.1. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/shabanova_independent_sociology/5.aspx (дата обращения: 11.02.21).

человеческого фактора, творческой инициативы в историческом процессе, хоть какую-то значимость случайных процессов. Фатализм принимает следующие формы: мифологический, теологический и рационалистический.

Мифологический фатализм носит иррациональную окраску. Например, по философии стоиков человеком полностью движет злой рок, жестокая судьба.

Теологический фатализм подразумевает божественное предопределение в жизни каждого человека и в мировом процессе в целом. Так, например, Ж. Кальвин основывает свою идею о божественном предопределении на идее несоизмеримости человека и Бога. Человек, лишенный свободы воли всемогущего Творца, ничтожен, безнравственен, подвержен злу.⁶

Рационалистический фатализм исходит из природного, естественного детерминизма. Всё, что совершает человек, он совершает исключительно по законам природы, т.е. по естественному праву.⁷

Дуалистический подход предполагает детерминизм лишь во внешней реальности, будь то природной или божественной. Постигание законов природы или божественных законов ведет к подлинному мышлению, саморефлексии, а значит к подлинной свободе. Гегель утверждал, что: «...мышление, постигающее универсальные связи мира, освобождает человека от частных и случайных обстоятельств, тем самым освобождает его в целом».⁸

Сторонники волюнтаризма возвели в свою идею абсолютную, ничем не ограниченную свободу. Основоположник этой идеи Ф. Ницше трактовал

⁶ Лобастов, Ю. Г. Проблема свободы: логико-методологический анализ: автореферат дис. ...кан. фил. наук: 09.00.01 / Ю. Г. Лобастов; Современ. гуманитар. акад. - Москва, 2014. - С. 27, [19]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005559434#?page=12>. (дата обращения: 26.03.2020).

⁷ Гаджигурбанов, А. Г. Фатализм и дозволенность. Аппозиция фатализма и свободы / А. Г. Гаджигурбанов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов : Грамота, 2016, - №4, - ч1. - С. 43 - 46. - URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2016/4-1/10.html> (дата обращения: 09.04.2020).

⁸ Шадрин, Л.Н. Свобода как философская проблема методологические подходы к решению/ Л. Н. Шадрин, С. Н. Михайлов, Е. А. Матвиенко. // Философия права. - 2018. - № 3(86). - С. 19 – 25, [23].

свободу, как иррациональное «хотение», как выражение стихийных сил, пронизывающих человеческую природу.⁹

В пространстве социально-гуманитарных наук, изучающих развитие общества, социально-политических отношений и права, таких как политология, социология, история и право эта проблема рассматривается и раскрывается, исходя из своего предмета изучения. Каждая отдельно взятая наука вносит свой вклад в понимание и развитие проблемы свободы и в совокупности дает полную картину для её понимания.

Проблема свободы в истории человечества играет не последнюю роль. Борьба за нее шла столько, сколько мы знаем о нашем прошлом. К свободе стремится раб, крепостной, пролетарий, поработанные внешним врагом народы, а так же те, кто разжигал войны внутри своих государств. По мнению Э. Фромма: «История человечества является историей борьбы за свободу, историей революций».¹⁰ Борьба народов и классов против своих угнетателей даёт нам пример того, на что могут пойти люди при возникновении малейшей надежды на победу. Свобода в зону нашего внимания входит тогда, когда в формах общественных отношений проявляется насилие, т.е. такая форма отношений, где порабощение одного, становится формой жизни другого.

Эволюция проблемы свободы и становления прав и свобод человека и гражданина берет свое начало с античных времен. В римском городе Афины (V в. до н. э.) моделью правового государства в античности принято считать полис, что представлял гражданскую общину. Подчинение закону политических институтов, гражданского общества и гражданина присутствовало во всех сферах жизни общества античности. Однако, говорить о концепции правового государства, в античную эпоху мы еще можем. В своей работе Р. Ф. Фатихов пишет: «Конечно, говорить о

⁹ Шадрин, Л.Н. Свобода как философская проблема методологические подходы к решению / Л. Н. Шадрин, С. Н. Михайлов, Е. А. Матвиенко. – Текст: непосредственный // Философия права. – 2018. - № 3(86). - С. 19 – 25.

¹⁰ Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. / Э. Фромм; пер. с англ. Э. М. Телятникова, Т.В. Панфилова. – Москва: АСТ, 2004. – С. 810, [10].

концепции правового государства во времена античности мы можем лишь с долей относительности, но появления элементов концепции правления права - очевидно».¹¹

Говорить о свободе абсолютно всех людей и признании свободы личной, политической и гражданской, как о естественной неотъемлемой части жизни каждого человека еще рано. Так как идеи оформления в юридическое пространство естественных, гражданских, политических прав и защиты их государством восходят к новому времени, а во времена рабовладельческого строя о личной свободе каждого не могло идти и речи. Раб не имел своей собственности, не участвовал в жизни полиса, не считался за полноценного человека и был сам собственностью своего хозяина. Права – это привилегия рабовладельцев, но не рабов, их освобождение и дарование им личной свободы было невозможным, рабство было неотъемлемой частью производственного строя античных времен.¹²

Между тем, в истории становления прав и свобод человека, первым документом принято считать Хартию, провозглашенную в 539 г. до н.э. царем Киром II Великим (580 – 530 гг. до н.э.). Именно в нём впервые употребляется термин «право». Это первый документ, в котором заключались такие права человека, как свобода религии, право на жизнь, а так же запрет на принудительный труд и рабство.¹³

Буржуазные революции, эпоха просвещения – следующий важный толчок в развитии прав и свобод человека. Смена политического режима, формирование капиталистического способа производства, становление либеральных идей - главный момент изменения облика общества

¹¹ Фатихов, Р. Ф. Формирование идеи правового государства в античной политической мысли /Р.Ф. Фатихов. – Текст: электронный // Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. – 2014. - № 5-1. – С. 179 – 182, [181]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-idei-pravovogo-gosudarstva-v-antichnoy-politicheskoy-mysli> (дата обращения:10. 04. 2020).

¹² Алексеевская, О. Н. История становления и развития основных прав и свобод человека / О. Н. Алексеевская. Текст: электронный // COLLOQUIUM – JOURNAL / Изд.: Голопристанский районный центр занятости. – 2018. № 10. Ч.3. (21). – С. 5-9.

¹³ Валиуллина, И. Ф. Права человека: исторические предпосылки возникновения и современное состояние /И. Ф. Валиуллина. – Текст: электронный // Общество: политика, экономика, права. – 2017. - №7. – С. 54 – 57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-cheloveka-istoricheskie-predposylki-vozniknoveniya-i-sovremennoe-sostoyanie/viewer> (дата обращения: 09.04.2020).

и государства, причина новых политических и социальных изменений. Эпоха буржуазных революций – эпоха нового общественного сознания и формализация прав и свобод человека.

В эпоху просвещения либерализм делает свободу своей центральной проблемой и трактует её как естественное состояние человека. Идея естественного состояния человека виделась мыслителями просвещения как утрата абсолютной свободы, человеческие страсти и потребности, полная изоляция друг от друга, война всех против всех по Руссо, как продукт социального бытия. По Гоббсу война всех против всех заставляет людей искать мира и безопасности, формировать государство посредством передачи некоторых своих прав и свобод на государственное регулирование.

Д. Локк впервые поставил ценность частной собственности и свободы личности вместе с ценностью жизни. По Д. Локку без частной собственности человек не может удовлетворить свои потребности, частная собственность была характерна для естественного состояния человека.

Гражданская и политическая свобода – главная ценность, основное право, на котором построен гражданский строй. Политическая свобода граждан – право участвовать в политической жизни общества. Генезис развития свободы личности – становление более свободных государственных форм и основной функции государства: защиты прав и свобод личности.

Идеи либерализма осуществлялись в нескольких сферах. В социальной сфере принцип либерализма трактуется как утверждение абсолютной ценности человеческой личности и равенство всех людей. В экономической сфере, как идея свободного рынка и ничем не ограниченной конкуренции. В политической сфере, как право всех индивидов и групп на управление общественными процессами, осуществление разделения властей, идею правового государства с ограниченными возможностями вмешательства в жизнь общества.

Таким образом, базовыми ценностями и целью либерализма является право на жизнь, свободу и частную собственность, свобода распоряжаться

собой, своей личностью, своим имуществом, самому выбирать собственную судьбу. Любое действие со стороны общественного устройства, приводящее человека к несвободе, трактуется как нарушение естественного закона, определенного природой или божественным началом.

Итогом развития философской социальной мысли стало принятие Декларации прав Виржинии 1776 г., первого документа государства, признающего значимость и независимость отдельного человека.

Следующим документом декларации прав человека и гражданина является Декларация, принятая Национальным собранием Франции 26 августа 1789 года, ее идеи вошли в конституции многих стран. По словам Л. И. Яковлевой: «По сути, она стала общественным договором народов, образовавших западную цивилизацию. ...».¹⁴

Прямая наследница Французской декларации 1789 г. - Всеобщая декларация прав человека и гражданина, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1948, как итог осознание необходимости принятия декларации прав после межнациональных конфликтов, разразившихся в первой и второй мировых войнах.

Либерализм сегодня отделяет и отчуждает людей друг от друга. По К. Попперу современное общество, в котором «много людей, которые или совсем не вступают в непосредственные личные связи, либо вступают в них очень редко или живут в скрытости и в одиночестве, а, следовательно, в несчастье». По Ф. Хайека свобода - это отсутствие какого-либо ограничения со стороны государства, ведь свобода - это развитие индивидуализма личности.¹⁵

Либеральная свобода сегодня - это право распоряжаться своей собственностью, своими способностями и нести ответственность перед обществом за свои решения и действия. Свободу ограничивает только закон.

¹⁴ Яковлева, Л. И. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г. история принятия, предпосылки, уроки / Л.И. Яковлева. – Текст: непосредственный // Философия политики. Вестник Московского университета / - Серия 7. Философия. - 2018 г. - № 3. С. 67 – 84, [68].

¹⁵ Гареева, Л. Ф. Либерализм как идеология свободы личности / Л.Ю. Гареева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. – 2014. – Вып. 5 ч.1. – С. 23-25.

Если обратиться к идее свободы, отличной от идеи свободы либерализма, то мы натолкнёмся на противоположную идею – марксистскую идею свободы. По К. Марксу свобода рабочего класса - важный момент капиталистического производства. Но рабочий в буржуазном обществе – несвободный человек, он отчужден от своего труда, от своей деятельности, от себя. Автор, перефразируя Э. Канта, представляет нам человека, неотчужденного от самого себя. Человек - не средство для достижения целей другого человека, человек – цель для самого себя.¹⁶

У К. Маркса возникает вопрос относительно либеральной идеи труда и капиталистического производства. В Марксистской идее труд рабочего пролетария - это эксплуатация капиталистом рабочего, предлагающего свой физический труд в обмен на небольшую стоимость за её выполнение. Следовательно, рабочий труд это - отчужденный труд, и он принимает следующие формы: отчуждение от продукта труда, отчуждение от своей деятельности, отчуждение от своей человеческой сущности, отчуждение человека от человека. По К. Марксу свобода – это свободная деятельность, свободный труд, снятие отчуждения с человека – это возвращение человеку свободы.¹⁷

К. Маркс считал, что либеральная демократия - видимость гражданства. Гражданство основано на взаимном обмене продуктами труда. Демократия и правовое общество невозможно без производства и рыночных отношений, следовательно, отношения господства и подчинения снимаются с в условиях рынка, тем самым формируется политическая и гражданская свобода. Труд – главный герой капитализма, оправдывающий статус политической и гражданской свободы, т. е. сущности либеральной демократии. Однако, труд отчужден от рабочего, рабочий от производства, он отдает рабочую силу капиталисту, которую невозможно отделить от

¹⁶ Зоиров, Д. М. От познания до реализации прав и свобод: проблема политики и права / Д. М. Зоиров, А. Г. Холикзод. – Текст: непосредственный // Мир политики и социологии. – 2017. – № 5. – С. 64-70.

¹⁷ Рагозин, Н. П. Проблема всеобщего труда и его отчуждения в «Капитале» К. Маркса / Н. П. Рагозин // Культура и цивилизация. – № 2. (6). – 2017. – С. 36 – 59.

жизненного процесса, следовательно, из этого вытекает экономическое неравенство.

Таким образом, ключ к свободе лежит через преобразование общественных отношений, через классовую борьбу и переход в бесклассовое общество, поскольку только лишь бесклассовое общество может быть свободным. Отказ от буржуазного государства, от частной собственности и переход к деятельности, принадлежащей самому человеку, означает у марксистов достижение свободы. Ведь, по словам Ю. Г. Лобастова: «Свободная деятельность определяется субъектом. В нём, в субъекте, последняя причина и основание свободной деятельности. Если за его действиями лежит нечто другое, чем его собственный мотив и цель, эта деятельность уже принадлежит не ему».¹⁸

Проблема свободы не всегда исследовалась учеными, философами в контексте её приобретения. Путь к свободе не всегда был целью человека и общества, даже если этот путь был неосознанным. Такой феномен, как бегство от свободы имеет место быть в сегодняшнем капиталистическом обществе, в обществе либеральных идей и демократических государств. Проблему свободы в этом понимании рассматривал немецкий социолог, философ и психоаналитик Э. Фромм.

Э. Фромм в своей работе «Человек для себя» выделяет такой тип личности – как тип с «рыночной ориентацией». Этот тип личности – следствие общества потребления. Счастье для человека с «рыночной ориентацией» – это потреблять. Потреблять всё что угодно: товары, лекции, пищу, фильмы, книги. Характер такого человека ориентирован на то, чтобы продавать, получать, обменивать и потреблять. Такой человек смотрит на себя как на вещь, его цель успешно продать себя, заполучить успешную карьеру, поднять свой социальный статус, приобрести как можно

¹⁸ Лобастов, Ю. Г. Проблема свободы: логико-методологический анализ: автореф. дис. ...кан. фил. наук: 09.00.01 / Ю. Г. Лобастов. – Текст: электронный; Современ. гуманитар. акад. – Москва, 2014. – С. 3 – 29, [19]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005559434#?page=12> (дата обращения: 26.03.2020).

престижнее дом или машину. По сути, его достоинство зависит от успешной карьеры или от вещи, которую он имеет. Обмен вещами стал самоцелью, продажа себя, своего статуса, своих достижений стало главной целью сегодняшнего капиталистического общества, общества рынка. Люди стали рабами вещей, говорит Э. Фромм.¹⁹

Отчуждение Э. Фромм раскрывает, начиная с рассмотрения отчуждения как поклонение идолам, божествам древних времен. Человек, придумывая себе богов, перекладывает свои сильные и слабые стороны, способности на них и делает из них нечто, что приходит извне в лице богов. В обществе при фашизме, сталинизме, т. е. в типах тоталитарного общества абсолютно отчужденный индивид поклоняется различным идолам, неважно какое у них имя – государство, класс, коллектив или что-либо ещё. Отчуждение для человека тоталитарных государств – поклонение политическому лидеру или государству.

Отчуждение сегодня - следствие «рыночной ориентации личности» и рыночных капиталистических отношений в индустриальном обществе.

В отчужденной культуре с человеком происходят самые разные изменения. Представитель рабочего класса – маленький атом промышленности, выполняющий работу на автомате. Работа стала для рабочего рутиной, лишённой смысла, ведь она не принадлежит ему. Итог - апатия, бегство от сложившейся действительности. Роль управляющих такая же, как у рабочего, он так же отчужден от своего труда, продукта, он не принадлежит ему, его работа лишь управлять и делать прибыль, он всего лишь деталь, ведомая рынком, потребителями, а он, в свою очередь, манипулирует подчиненными.

¹⁹ Кравченко, И. А. Концепция отчуждения Э. Фромма. / И. А. Кравченко. – Текст: непосредственный // Научные ведомости. Серия: философия. Социология. Право. Раздел: Человек. Культура. Общество. – 2018. – Т. 43, №1. – С. 46-51.

Собственник отчужден от своей собственности, он очень привязан к рыночным механизмам, его собственность не принадлежит ему, им управляет рынок.

Общество и рынок искусственно создают потребности. Необходимость иметь новую модель какой-нибудь вещи стало единственной потребностью, а использование - её вторичной целью. Люди стремятся к самому процессу смены старой вещи на новую вещь. Таким образом, свобода человека ограничивается в подчинении капиталистической машине и рыночным отношениям.

Написание работы «Бегство от свободы» (1941 г.), раскрывающей его подход к пониманию свободы, происходило в период активного становления индустриального общества. В это время происходит стремительное культурное и экономическое развитие. Человек начинает чувствовать себя индивидуальностью, отдельным от других людей, в результате чего всё большее расслоение общества, значение богатства и капитала набирает обороты, человек теперь не просто индивидуальность, ценность сама по себе, а ценен тогда, когда он покупает, когда он богат, когда он имеет ценную вещь, что его олицетворяет. В результате, вместе со свободой индустриального общества приходит страх изолированности и одиночества. Экономическое развитие, укрепление капиталистических отношений заставляет человека избегать свободы и чувствовать себя отчужденным. Делая вывод, опираясь на слова Д. С. Дубровой: «Таким образом, степень свободы определяется наличием и качеством связей между обществом и индивидом».²⁰

Э. Фромм, рассматривая феномен тоталитаризма в своей работе выделяет следующие виды свободы: «свобода от» - негативная свобода и «свобода для» - позитивная свобода. По Э. Фромму после того, как

²⁰Дуброва, Д. С. / Механизмы бегства от свободы в современных демократиях. / Дуброва, Д. С. Нейфельд, К. А. / COLLOQUIUM – JOURNAL / Изд.: Голопристанский районный центр занятости. – 2018. – № 12 (23). – С. 73 – 75, [74].

человек перерастет первоначальное единство с природой и людьми, окружавшими его и становится индивидом, перед ним встаёт выбор: воссоединиться с миром в спонтанности любви и творческого труда или же, если он не сумеет приобрести свободу, найти хоть какую-то опору в жизни, что будет поддерживать его связь с этим миром в процессе его жизни. Второй выбор и есть механизм «бегство от свободы» - механизм уничтожения индивидуальности в человеке.²¹

Под позитивной свободой подразумевается полное развитие личности, принятия его как уникального, цельного человека с творческим началом. Целью жизни такого человека становится реализация своего истинного идеала. Негативная свобода понимается как чувство полного одиночества и отчуждение от себя.

Э. Фромм рассматривал три механизма бегства от свободы: разрушительность, авторитаризм и автоматизирующий конформизм. Механизм авторитаризма описывается через концепцию такого типа характера как «авторитарный характер», содержащего в себе садистские и мазохистские черты. Человек с таким типом характера либо стремится подчиниться авторитету, либо подчинить себе других. Авторитаризм, как способ бегства от свободы, характерен для тоталитарных государств. При разрушительном механизме бегства человек, преодолевая свою неполноценность, разрушает или покоряет себе других.

При автоматизирующем конформизме человек старается избегать чувства одиночества и неполноценности путем принятия такого поведения, которое ему предлагает общество. Внешне ему кажется, что он обладает самостоятельностью при выборе и принятии решений, его желания кажутся ему его собственными желаниями, но в сущности его выбор, и его желания навязаны ему извне. Реализация позитивной свободы в конформистском обществе не представляется возможной, так как истинные желания человека

²¹ Фромм, Э. Бегство от свободы. / Э. Фромм; пер. с англ. Л. Актионова. – Москва: АСТ, 2009. – С. 284, [26]. – Текст: непосредственный.

притуплены общественными моделями поведения, и реализация личности зависит от представлений, принятых в обществе.²²

²² Дуброва, Д. С. / Механизмы бегства от свободы в современных демократиях. / Дуброва, Д. С. Нейфельд, К. А. – Текст: непосредственный / COLLOQUIUM – JOURNAL / Изд.: Голопристанский районный центр занятости. – 2018. – № 12 (23). – С. 73-75.

1.2 Современные методологические особенности преподавания обществознания в разделах, раскрывающих понимание свободы

Одна из ключевых особенностей в преподавании учебного предмета «Обществознание», согласно ФГОС, является методологическая основа стандарта - системно – деятельностный подход.

Формирование личности и готовность ее к взрослой жизни в социуме начинается не только в кругу семьи, но и в стенах школы. Ученики должны быть подготовлены к жизни вне её, к реальной взрослой жизни. С приобретенными навыками и умениями, со знаниями о мире, обществе, культуре ученик при выходе из школы должен уметь организовывать себя и свою жизнь самостоятельно, хорошо ориентируясь в гражданском обществе, правовом государстве с демократическими принципами и ценностями.

Принцип системно – деятельностного подхода подразумевает:

- 1) формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) активную учебно–познавательную деятельность учащихся;
- 4) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.²³

Таким образом, у ученика должен формироваться навык - умение учиться, что подразумевает ученику самостоятельно ставить перед собой учебные цели, искать пути их реализации, иметь контроль над своими достижениями и уметь оценивать их.

²³ Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. // Среднее общее образование: приказ министерства образования и науки от 17 мая 2012. № 413 URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

Сегодня ученика нужно замотивировать учиться, заинтересовать его учебной деятельностью. Сегодня ученик - это не пассивное впитывание знаний, а активное участие в процессе учебной деятельности, у него есть свой субъективный опыт, к нему нужен индивидуальный подход. Задача образования сегодня – сформировать желание и умение учиться всю жизнь.

Важно не только научить ученика принимать и усваивать информацию, но и уметь передавать её, делиться ей. Этой коммуникативной компетентности учит предмет «Обществознание». Умение оформить письменно информацию, вести диалог, работать в группах, приводить аргументы – одна из задач «обществознания» для продвижения ученика в социум, а способствует этому такая форма как урок. Учебный материал – это образовательная среда, а не конечная цель. Результатом может быть до конца не решенная проблема, к решению которой ученик должен прийти сам, путем поиска путей решения, развитию ситуации на новом уровне. Одним из важных моментов в системно–деятельностном подходе является проблемная ситуация, ситуация затруднения. Весь урок строится на обыгрывании этой ситуации. Попадая в эту ситуацию, ученики сами ищут из нее выход.²⁴

Вместе с современным методологическим подходом нужны и соответствующие технологии обучения, приемы для образования учебной деятельности на уроках предмета «обществознание».

Различают множество технологий обучения:

- 1) пассивные технологии обучения – лекция, рассказ, пересказ, экскурсия, наблюдение;
- 2) активные технологии обучения – творческие задания, индивидуальные проекты, проблемные ситуации;

²⁴ Шрейдер, С. Н. Системно – деятельностный подход в процессе обучения обществознанию. / С. Н. Шрейдер. – Текст: непосредственный // Проблемы социально – гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материал пятой междунаро. науч. – практ. конф. 2016 г. изд.: Алтайский государственный педагогический университет. – С.189 – 192.

3) интерактивные технологии обучения – групповая дискуссия, разбор инцидентов из практики или кейс – метод, мозговой штурм, дебаты, деловая игра, сюжетно – ролевые игры и т.д.

Интерактивные технологии более популярны в преподавательской деятельности и максимально позволяют ученику приблизиться к условиям учебного материала, максимально включиться в изучаемую ситуацию, соединяют в себе инициативу ученика с педагогическим управлением урока.

Роль учителя в интерактивных технологиях обучения – это роль эксперта, что позволяет учителю заготовить материал для урока, использующего интерактивную технологию, провести инструктаж, следить за процессом урока, ответить на интересующие учеников вопросы. Учитель отдает свою роль активного участника процесса, роль инициатора ученикам, а сам выступает в роли помощника, проводника знаний.

Например, рассмотрим такую технологию обучения, как дебаты – ведение спора, при котором ученики взаимодействуют друг с другом, представляя свои точки зрения для убеждения в них третьей стороны. Свое начало дебаты берут еще в Древней Греции как метод ведения политических споров.

Правила ведения дебатов:

- 1) выбор темы, тезис – утверждение для спора, который может определять позицию двух соревнующихся команд;
- 2) вариативное высказывание, объединяющее две точки зрения;
- 3) конкретность формулировки;
- 4) значимость для педагога и ученика;
- 5) перспективность для обсуждения;
- 6) в дебатах участвуют все, учитель берет на себя роль эксперта / ведущего / председателя;
- 7) в процессе все должны соблюдать регламент, иначе ведущий имеет право прервать выступающего;
- 8) каждый участник команды выступает только один раз;

9) к концу дебатов каждый участник определяет свою позицию и аргументирует ее;

10) эксперты оценивают аргументы.

Эта технология хорошо подходит, например, для формирования универсальных учебных действий учащихся. Таких как общекультурный кругозор – формирование интереса к чтению научной и художественной литературы, обогащение знаниями гуманитарных, общественных наук; интеллектуальные способности – формирование критического мышления, навыка анализа различных идей, обоснования выводов, умения различать факты и точки зрения; исследовательские навыки – сбор и анализ материалов, оценка мнений и версий, сбор доказательной базы; творческие качества – умение взглянуть на проблему по-новому, видение нового и необычного в уже известном; коммуникативные умения – слушание, понимание собеседника, толерантное отношения к другим взглядам и мнениям; ораторские способности – грамотное высказывание мыслей, уверенное выступление на публике, гражданская позиция и навык жизнедеятельности в демократическом обществе, навык общения с другими людьми, умение жить в демократическом обществе, понимание мнения других людей, толерантное отношение к чужим мыслям.²⁵

Например, кейс–метод - это метод анализа ситуации. Посредством этого метода анализируется реальный практический проблемный случай, учениками активизируются уже имеющиеся знания для усвоения и решения данной проблемы, с помощью этих знаний ученики ищут выход из сложившейся ситуации. Впервые этот метод был применен в Гарвардской школе бизнеса в 20е г. XXв. После чего в 1920 г. был выпущен сборник кейсов и вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе бизнеса перешла на case - study– обучение на основе реальных ситуаций.

²⁵ Ливточенко, О. А. Технология «дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся / О. А. Ливточенко, Н. Е. Попова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – №8. – С. 118 – 122.

По форме кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации, описание самой ситуации, задание к кейсу. Источниками кейса могут быть различные сферы жизни: экономика, политика, образование. Для предмета «Обществознание» источниками кейса могут быть разделы, темы, раскрывающие понятие свободы. Раздел право, политика, темы в разделе социальная жизнь общества, раскрывающие понятие свободы в моральном и этическом смысле.

Основной акцент этого метода заключается не в овладении готовыми знаниями, а в процессе его выработки и в сотворчестве ученика и учителя. Учитель может выступать в различных ролях: ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

Перед началом кейс–урока необходимо ознакомить учащихся с принципом работы. Записать цель, над которой предстоит работать, выписать вопросы, сформулированные для данной темы, по каждому вопросу кратко высказать свое мнение. Одному из учащихся записывать всё это в ходе дискуссии, сформулировать обобщенное групповое мнение, которое будет являться вариантом решения поставленной цели, представить результаты работы – это могут быть выводы на одном листке, слайде, графике или выступление учащегося в пределах 10 минут.²⁶

Большинство авторов выделяют такую проблему при изучении предмета «Обществознание», как формирование понятийного аппарата у обучающихся. Без системы понятий невозможно сформировать у учащихся правовую и политическую культуру, способность самостоятельно добывать знания.²⁷

Автор статьи приводит пример фрагмент занятия с использованием интерактивного метода, в форме игры. Тема занятия «Конституция

²⁶ Восканова, Е. М. Кейс – метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников. / Е. М. Восканова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. Раздел педагогические науки. – 2019. – № 19 (73) Ч.1. – С. 84 – 87.

²⁷ Платонова, Н. А. / Формирование понятий как основы теоретических знаний на уроках обществознания. / Н. А. Платонова, Л. Н. Аксенова. – Текст: непосредственный / Модернизация юридического образования в России: опыт и перспективы: материалы всерос. науч. – практ. конф., 2016 г., Орехово – Зуево / ГГТУ. – Орехово – Зуева, 2016. – С. 143 – 147.

Российской Федерации. Основы конституционного строя». Понятия, рассматриваемые на уроке: президент, полномочия президента, федеральное собрание, полномочия федерального собрания. Задание, которое должны выполнить учащиеся – разделиться на три группы, каждой группе получить задание, за выполнение которого дается «ключ» - «Основные Принципы конституции РФ». Набрав ключи, команда составляет кроссворд и передает другой команде, чтобы решить его. Этапы игры выглядят следующим образом:

1) Составить схемы (работа с текстом Конституции РФ). Команда получает текст Конституции РФ и таблицы с незаполненными полями. На выполнение отводится 10 минут. Первая группа изучает главу 4 «Президент РФ», составляет схему «Полномочия Президента РФ». Вторая группа изучает главу 5 «Федеральное собрание РФ» и составляет схему полномочий Федерального собрания как парламента страны, третья группа изучает главу 6 «Исполнительная власть. Правительство РФ» и составляет схему «Полномочия правительства РФ»;

2) На втором этапе учащиеся изучают 1 главу Конституции РФ «Основы конституционного строя» и составляют вопросы для кроссворда.

Таким образом, работа с понятиями проходит несколько этапов, раскрывается суть понятия, существенные признаки, устанавливается место понятия в общей системе знаний.²⁸

В рамках социальных проектов, при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и др. объединений.

«Системно–деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность

²⁸ Алленова, И. В. Использование интерактивных методов обучения в формировании понятийного аппарата в курсе обществознания. / И. В. Алленова. – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. Раздел педагогические науки. Тамбов / Изд.: Грамота. – 2017 – № 1. – С. 8 – 10. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2017/1> (дата обращения: 19. 04. 2020).

учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты. Формировать у учеников универсальные учебные действия, таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно меняющемся мире».²⁹

Следующей особенностью в преподавании учебного предмета «Обществознание» является интеграционный принцип предмета, что включает в себя такие общественные науки, как социология, политология, экономическая теория, культурология, правоведение, этика, социальная психологи, философия.

Согласно ФГОС СОО, требование к предметным результатам курса «Обществознание», интегрированного учебного предмета должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно–следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа

²⁹ Шрейдер, С. Н. Системно – деятельностный подход в процессе обучения обществознанию. / С. Н. Шрейдер. – Текст: непосредственный // Проблемы социально – гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материал пятой междунаро. науч. – практ. конф. 2016 г. изд.: Алтайский государственный педагогический университет. – С. 189 – 192, [192].

для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Следующей особенностью преподавания учебного предмета «Обществознание» на современном этапе является такая форма организации учебной деятельности, как проектная деятельность.

Согласно ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках изучаемого предмета или курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно–исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной.)

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативного, учебно–исследовательского, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания из одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени специально отведенным учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.³⁰

В концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной коллегией Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г., определены следующие цели, задачи, принципы преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях РФ. Одна из главных целей: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ, создания условий для усвоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово–экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично меняющемся российском обществе.³¹

Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относится и приоритет прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание гражданственности, ответственности, правовой культуры, создание условий для ее реализации.

В современном мире очень важно раскрыть перед учащимся понятие свободы в рамках концепции свободы, доминирующей в нашей стране – быть свободным в демократическом, правовом государстве при либеральных гуманистических идеях демократического государства, внедренной в курс

³⁰ Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. // Среднее общее образование: приказ министерства образования и науки от 17 мая 2012. № 413 URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

³¹ Российская Федерация. Министерство просвещения. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»: утвержденный коллегией Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г. / Бланк документов. Министерство просвещения РФ. [Опубликовано на сайте 30.12.2018] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

обществознания, развитие и анализ проблемы свободы личности и определение ее границ, ее места в самореализации личности, научить.

Современная школа призвана обучать и готовить учеников благоприятно влияющих на окружающую среду, и успешно воплощающих в реальность свои права и обязанности, учрежденные в Конституции, следовательно, учащиеся должны не только получать сведения в области законодательства, но и осваивать, и приобретать навыки и привычки соответствующего поведения. Значительной чертой правового обучения и воспитания в школе является его направленность на будущее положение школьников в обществе как граждан страны. Заранее готовясь к жизни вне школы, школьники должны проявлять интерес к правам и обязанностям граждан страны, правовым нормам, упорядочивающим жизнь и деятельность нового открытого современного общества вне школы, именно в этом заключается залог деятельного овладения правовыми знаниями, устойчивыми навыками правового поведения. Известный и отчетливый объем реальных и вполне точных правовых знаний дает возможность тонко развить и в формулирующем сознании школьника общее представление о праве, законах общего количества демократических правоотношений, закрепленных, например, в Конституции РФ.³²

По приказу № 637 от 25 ноября 2019 г. обеспечивается эффективная интеграция рабочих программ с программой воспитания и социализации обучающихся. Расширение участия учащихся в общественно значимых социальных и волонтерских проектах.³³

³² Эльмурзаев, И. Я. Особенности процесса правового обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе. / И. Я. Эльмурзаев. – Текст: непосредственный // Известия чеченского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 84 – 98.

³³ Российская Федерация. Министерства образования и науки. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные программы на 2020 – 2024 годы». [Утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/> опубликован на сайте 25.11.2019. (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

Значимость выстраивания педагогической работы в предмете «Обществознание» состоит в воспитательной направленности, следовательно содержание «Обществознание» связано с направлениями воспитательной деятельности. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения праву П. Д. Гаджиева выделяет следующие направления в воспитательной деятельности: воспитание патриотическое – формирование чувств национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу, готовности к его защите; воспитание нравственное - моральные качества личности, характера, поступков, навыков, привычек поведения; воспитание правовое - осознанное восприятие законов, правовых норм, обязанностей, уважение к законам, недопустимость их нарушения; воспитание экологическое - бережное отношение к природе, окружающей среде, ответственность личности за соблюдение законов по охране природы, осознание необходимости постоянной заботы о сохранении и улучшении окружающей среды.³⁴

Взаимосвязь обучения и воспитания признана существенным фактором развития и формирования личности учащихся, предмет занимает особое место в системе общего образования, обладая воспитательным и образовательным потенциалом. Воспитание рассматривается как ведущее и определяющее начало социализации, в результате формируются социально значимые черты личности, ее способность сознательно регулировать свою жизнь и деятельность на основании понимания сути происходящего в обществе.

Цель обществознания в раскрытии понимания свободы состоит в том, чтобы активно содействовать ее пониманию (в рамках концепции предмета), развитие личности на этапах ее социализации относительно ее политической, правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению,

³⁴Гаджиева, П. Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе / П. Д. Гаджиева. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 78 – 79.

самореализации, самоконтролю, воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценности, закреплённой в конституции РФ, овладение навыками необходимыми для жизни в гражданском обществе и государстве.

Глава 2. Особенности изучения представлений педагогов о возникающих проблемах в преподавании разделов обществознания, раскрывающих понятие свободы

2.1. Понятие свободы в содержании учебников по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова

Для определения тем, разделов, модулей, в которых рассматривается понятие свобода в предмете «Обществознание» и тех смыслов, которые вкладывает в это понятие этот предмет, был произведен анализ учебников по обществознанию методом традиционного анализа документов.

Для анализа были взяты учебники под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. базового уровня за 10 и 11 класс. В ходе анализа были определены следующие темы, разделы, модули, затрагивающие понятие свободы и выявлены следующие смыслы, вкладываемые в это понятие этими темами, разделами, модулями.

В 10 классе наибольшим образом понятие свобода раскрывается и объясняется его суть в следующих разделах и темах учебника: в разделе «Человек и общество» в параграфе № 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека» и в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» в параграфе № 22 «Гражданин Российской Федерации».

В разделе «Человек и общество» в параграфе № 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека» определение понятия свободы дается следующим образом: «Свобода – это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей

гражданского общества». ³⁵ Также это понятие рассматривается в таких формулировках, как «Свобода есть осознанная необходимость», что означает необходимое следование внешним сложившимся условиям: законам природы, внешним сложившимся тем или иным обстоятельствам, правилам, законам, нормам для приобретения свободы. Само определение необходимости в параграфе определяется как «...то, что обязательно должно произойти в данных условиях; внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющее их закономерное изменение и развитие» ³⁶. «Свобода и ответственность». Ответственность рассматривается в двух видах: внешняя ответственность в виде санкций со стороны общества за неодобряемое поведение и внутренняя ответственность, как внутренний регулятор деятельности человека в виде чувств долга и чувств ответственности, сознательное следование человеком установленным нормам, способность оценивать свои поступки и отвечать за них.

В разделе «Правовое регулирование общественных отношений» в параграфе № 22 «Гражданин Российской Федерации» понятие свобода трактуется в контексте свобод, прав и обязанностей человека и гражданина того государства, в котором он проживает: «В юридической литературе под гражданством понимается правовая принадлежность лица к данному государству, т.е. признание государством этого лица в качестве полноправного субъекта конституционно–правовых отношений». ³⁷ Само гражданство приобретается следующим образом: по рождению, в результате приема гражданства, в результате восстановления в гражданстве, по иным основаниям (оптация, усыновление, удочерение).

В нашем государстве свободами, правами и обязанностями наделен человек, имеющий гражданство Российской Федерации. Как гражданин

³⁵ Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – С. 350, [78]. – Текст: непосредственный.

³⁶ Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – С.350, [78]. – Текст: непосредственный.

³⁷ Там же. С. 350, [229].

Российской Федерации, человек располагает широким кругом прав, соблюдение которых гарантировано ему государством. Вместе с тем государство вправе потребовать от гражданина выполнение его конституционных обязанностей, даже если он находится за его пределами: «Государство гарантирует гражданам защиту их конституционных прав, свобод во время их пребывания на своей территории, защиту и покровительство за рубежом. В ответ государство ждет, что гражданин будет соблюдать установленные законы и соблюдать конституционные обязанности, даже если он находится за пределами страны».³⁸

В параграфе права разделяются. Исходные права – это так называемые права человека, присущие всем людям от рождения, независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут или нет. Это право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на частную жизнь и другие права, которые создают условия для самоопределения, самореализации личности, обеспечения ее независимости от любого незаконного вмешательства. Гражданские права – это так называемые права, включающие в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его гражданства.

В 11 классе наибольшим образом понятие свободы раскрывается и объясняется его суть в следующих разделах и темах учебника: в разделе «Социальная сфера» в параграфе № 14 «Социальные нормы и отклоняющее поведение» и в разделе «Политическая жизнь общества» в параграфе № 22 «Гражданское общество и правовое государство».

Исходя из тезисов «свобода есть осознанная необходимость» и «свобода и ответственность» 7 параграфа «Свобода и необходимость в деятельности человека» из учебника 10 класса, рассматриваемых выше,

³⁸ Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – С. 350, [229]. – Текст: непосредственный.

нужно рассмотреть какие же необходимые нормы нужно соблюдать для более свободного существования в современном российском обществе и наиболее полной интеграции и реализации в нем, а какие нормы являются неприемлемыми и влекут за собой ответственность в виде общественных санкций или внутренней ответственности перед собой за свои поступки.

Исходя из вышесказанного, параграф № 14 «Социальные нормы и отклоняющее поведение» 2 раздела учебника 11 класса можно отнести к параграфу, который затрагивает понятие свободы и способствует для наиболее полного раскрытия сущности данного термина.

В этом параграфе объяснение сущности понятия свободы можно рассматривать в контексте социальных норм: «Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно»³⁹. При осознанном отношении к ним, человек успешно интегрируется в общество и более свободно себя чувствует: «Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом».⁴⁰

В параграфе выделяются следующие виды социальных норм: обычаи и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения; правовые нормы, которые закрепляются законом и регулируются государством; моральные нормы, соблюдение которых обеспечивается авторитетом коллективного сознания и за нарушение которых идет общественное осуждение; эстетические нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, негативные оценки

³⁹ Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. С 335, [153]. Текст: непосредственный.

⁴⁰ Там же. С.335, [153].

относительно эстетических норм сочетаются с моральным порицанием; политические нормы, регулирующие политическую деятельность, отношения власти и человека, власти и социальными группами, властью и государством; религиозные нормы, что поддерживаются исходя из морального сознания верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи, т.е. за отступление от религиозных норм.⁴¹

Таким образом, в параграфе были выделены виды социальных норм, следование которым обеспечивается свободное взаимодействие в обществе между людьми, социальными группами, организациями.

В параграфе также дается объяснение поведению, нарушающему социальные нормы, общественный порядок, пример такого поведения, которое контролируется обществом и осуждается в случае следования данному виду поведения. Такой тип поведения в параграфе называется отклоняющимся поведением и дается два определения социологов по данному типу поведения: «Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся»,⁴² «отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям моральным и правовым требованиям общества».⁴³

Далее в параграфе перечисляется то, каким образом и где может проявляться это поведение: на уровне личности проявляется в преступлениях, иных правонарушениях, в аморальных поступках; на уровне малых социальных групп в организованной преступности, деформациях, нарушениях нормальных взаимоотношений людей (раздоры, скандалы), в алкоголизме, наркомании, религиозном фанатизме, расовая

⁴¹ Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. С. 335, [154-155]. – Текст: непосредственный.

⁴² Там же. С. 335, [157].

⁴³ Там же. С. 335, [157].

нетерпимость, терроризм; на уровне деятельности государственных и общественных организаций в бюрократизме, волоките, коррупции.

Более подробно в параграфе рассматривается такое отклоняющее поведение, как преступность: «Преступность – самое опасное проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший ущерб обществу»⁴⁴, а «преступление – это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом».⁴⁵

Также в параграфе были приведены объяснения причин возникновения отклоняющегося поведения: биологическое объяснения - врожденная предрасположенность к нарушениям социальных норм, связанная с физическими особенностями индивида, преступным темпераментом; психологическое объяснение – ценностно–нормативные представления личности: понимание окружающего мира, отношение к социальным нормам, общая направленность интересов личности к иной системе ценностей и правил, противолежущая закрепленным ценностям в праве, также жестокое, холодное отношение к ребенку в детстве со стороны родителей, сверстников; социологическое объяснение – кризисные явления, происходящие в обществе, радикальные социальные перемены, неожиданные экономические спады и подъемы, инфляция, падение деловой активности; такое объяснение, как конфликт между господствующей культурой и культурой какой–либо группы (субкультурой), отрицающей общепринятые нормы.⁴⁶

Следующая тема, которая объясняет суть свободы, тема 22 параграфа «Гражданское общество и правовое государство» 3 раздела.

Параграф рассматривает сущность правового государства и описывает его, как условие для осуществления прав и свобод человека: «Под правовым государством понимается такая организация политической власти, которая

⁴⁴ Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. С 335, [160]. – Текст: непосредственный.

⁴⁵ Там же. С. 335, [160].

⁴⁶ Там же. С 335, [158 – 159].

создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека, а также для наиболее последовательного связывания с помощью правового механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих».⁴⁷

Параграф рассматривает свободу, прежде всего, как возможность осуществлять свою деятельность в различных сферах, а сама свобода человека выражается в его правах.

Далее параграф выделяет верховенство права в обществе как главный признак правового государства и возможность выражать с помощью него общественные интересы, облекая их в форму закона. Далее отмечается, что право имеет формальный и общеобязательный характер и предполагает подчинение закону всех граждан, организаций, самого государства, его органов и должностных лиц.

Далее объясняется принципом взаимной ответственности государства и личности: «Принимая законы и другие политические решения, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности».⁴⁸

Ответственность государственной власти обеспечивается следующей системой гарантий: ответственность правительства перед представительными органами, дисциплинарная, гражданско–правовая, уголовная ответственность должностных лиц государства любого уровня за нарушения прав и свобод конкретных лиц, за злоупотребление служебным положением, импичмент. Ответственность личности перед государством также строится на правовых началах.

⁴⁷ Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. С. 335, [240]. – Текст: непосредственный.

⁴⁸ Там же. С. 335, [242].

При этом акцентируется именно правовой характер ответственности личности перед государством и принуждение государства, не нарушая при этом меру свободу личности.

Принцип разделения властей – еще один признак правового государства. Это такая система взаимоотношения между ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной, при которой отдельная ветвь власти выполняет только свою функцию власти и не имеет право вести деятельность другой ветви власти. Также этот принцип означает, что ни одному органу власти не принадлежит вся государственная власть в полном объеме.

Во второй части параграфа говорится о гражданском обществе, неотъемлемой части правового государства. Гражданское общество – совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и коллективные) интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни.⁴⁹

В таком обществе любой гражданин, имея естественные и неотчуждаемые права, реализуют свои частные интересы и цели, удовлетворяют свои потребности, что приводит к возникновению связей между людьми, группами людей и порождает разные социальные институты.

В гражданском обществе преобладают горизонтальные связи между людьми и группами людей, а не вертикальные (соподчиненные), как у государственных структур. Взаимодействие в гражданском обществе происходит как взаимодействие между равноправными, ответственными друг перед другом, перед обществом и государством, партнерами.

⁴⁹ Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. С. 335, [244]. – Текст: непосредственный.

Система отношений и институтов гражданского общества распределяется на подсистемы: социальная, экономико–хозяйственная, духовно – культурная, политическая.

Таким образом, правовое государство и гражданское общество являются неотъемлемыми демократическими ценностями.

Таким образом, были определены параграфы и разделы предмета «Обществознание», в которых наибольшим образом раскрывается понятие свободы:

1) в 10 классе наибольшим образом понятие свобода раскрывается в разделе «Человек и общество» в параграфе 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека» и в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» в параграфе 22 «Гражданин Российской Федерации»;

2) в 11 классе наибольшим образом понятие свобода раскрывается и объясняется его суть в разделе «Социальная сфера» в параграфе 14 «Социальные нормы и отклоняющее поведение» и в разделе «Политическая жизнь общества», в параграфе 22 «Гражданское общество и правовое государство».

2.2 Представления о понятии свободы учителей и старшеклассников средней общеобразовательной школы

Для достижения цели, поставленной в данной работе, было проведено социологическое исследование, целью которого являлось узнать и проанализировать мнения учителей о роли уроков обществознания в формировании понимания старшеклассниками понятия свобод, также целью исследования являлся анализ понимания свободы старшеклассников 10 – 11 классов.

Объектами исследования стали учителя обществознания и старшеклассники Верхнепышминской школы-интерната им. С. А. Мартиросяна и Верхнепышминской средней общеобразовательной школы № 4.

Для достижения этой цели были поставлены задачи касавшиеся содержания предмета обществознания, это выявление, в каких разделах предмета обществознания, по мнению учителей, понятие свободы раскрывается наибольшим образом, выявление, достаточно ли содержания этих разделов, модулей для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников, выявление, какую роль, по их мнению, играют уроки обществознания в формировании понятия свободы у старшеклассников. Также задачи касавшиеся преподавательского процесса предмета обществознания, определения особенностей, с которыми сталкиваются учителя для понимания, какие из этих особенностей в процессе преподавания, приносят проблемы в формировании понятия свободы у старшеклассников, а какие особенности способствуют этому формированию.

Одной из задач было проведение эссе у учащихся 10 и 11 классов для анализа их понимания свободы, исходя из концепции предмета обществознания и его содержания.

Для сбора данных был использован качественный метод опроса - стандартизированное фокусированное интервью для учителей, для учащихся

было представлено задание по написанию эссе, для анализа данных был использован качественный метод контент – анализ.

В исследовании участвовали 5 учителей и 20 учащихся.

Перед проведением социологического исследования мною было установлено задание для учащихся в виде свободного эссе на тему «Что для Вас свобода?», но в ходе проведения исследования мое задание было изменено на написание эссе с использованием цитат по просьбе двух учителей, учащиеся которых писали это эссе.

В ходе анализа интервью было выявлено, что респонденты выделяли следующие разделы, модули, темы в предмете обществознания, в которых понятие свобода раскрывается наиболее полно. Тема «Свобода и ответственность», изучаемая в 10 классе наиболее полно раскрывающая понятие свобода, так как эта тема изучает само понятие свободы и условия ее реализации. Тема «Свобода и необходимость в деятельности человека», выделенная большинством респондентов, изучаемая в 10 классе как тема, которая передает основную суть свободы человека, такие разделы, как: раздел «Человек в обществе» 10 класса, раздел «Правовое регулирование общественных отношений» 10 класса, тема 11 класса, параграф 22 «Гражданское общество и правовое государство», раздел «Социальная сфера» 10 класса, все эти разделы, в совокупности раскрывают понятие свобода, учат жить в обществе, раскрывают правила существования в нем. Так же одним из респондентов было отмечено, что все разделы, темы в предмете обществознания в старших классах так или иначе затрагивают понятие свободы и способствуют раскрытию этого понятия.

Респонденты не отметили следующие темы, разделы, модули предмета обществознания 10 класса, предполагаемые мной в гипотезе 1, как темы, разделы, модули, наибольшим образом раскрывающие понятие свобода: в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» не были отмечены темы параграфов 22 «Гражданин Российской Федерации». В 11

классе, в разделе «Социальная сфера» параграф № 14 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».

Все респонденты ответили, что для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников достаточно содержания разделов и модулей в предмете обществознание, выделенных ими в 1 вопросе 1 блока «В каких разделах, модулях, темах, по вашему мнению в предмете обществознание понятие свобода раскрывается наиболее полно и почему?». Были даны следующие ответы на вопрос «На ваш взгляд, содержание этих разделов, модулей достаточно для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников?» - «вполне достаточно» 1 респондент, «более чем достаточно» 1 респондент, «достаточно» 2 респондента, «да, считаю достаточным» 1 респондент.

Ни один респондент не ответил на 3 вопрос 1 блока «Если нет, то чего? по вашему мнению, не хватает для более полного раскрытия понимания понятия свободы в содержании этих разделов, модулей?», так как все респонденты считают, что содержания разделов, модулей, тем для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников достаточно.

Все респонденты считают, что содержание разделов, модулей предмета обществознания помогают раскрыть для старшеклассников понятие свободы таким образом, чтобы это соответствовало требуемым результатам концепции предмета обществознание, на вопрос «Помогают ли содержание разделов, модулей предмета обществознание раскрыть для старшеклассников понятие свобода таким образом, чтобы это соответствовало требуемым результатам концепции предмета обществознание?», были получены следующие ответы: ««помогают конечно» 1 респондент, «да, помогают» 2 респондента, «помогает раскрыть, главное, чтобы дети поняли..» 1 респондент, «помогают, конечно» 1 респондент.

По мнению респондентов, обществознание в формировании понимания свободы для старшеклассников играет положительную роль, связывая это с тем, что этот предмет как раз и дает четкие представления, что абсолютной

свободы не может быть. На вопрос «Какую роль, по Вашему мнению, предмет обществознание играет в формировании понимания свободы для старшеклассников?» были получены следующие ответы: «ключевую роль» 1 респондент, «самую главную роль» 1 респондент, «важную роль» 2 респондента «не последнюю, конечно» 1 респондент.

Также респонденты отмечали, что понять «как надо» старшеклассники смогут, выучат, но как эти знания отразятся на практической жизни учащихся, ими проверено быть не может, отмечали и то, что уроки обществознания дают учащимся жизненно необходимые знания о свободе, а учащимся «главное учить и понимать», отмечали и то, что предмет как раз и дает четкие представления, что абсолютной безграничной свободы быть не может. Если человек поступает свободно, если существует свобода выбора, значит он в ответе за последствия своих действий. Ответственность является необходимой составляющей свободы, ее неотъемлемой частью, вот это понимание, по мнению одного из респондентов, как раз для старшеклассников и необходимо усвоить в школьные годы, пока они не начали самостоятельную жизнь.

Ни один из респондентов не подтвердил гипотезу о том, что уроки обществознания в формировании понимания понятия свободы играют такую же роль, как и другие гуманитарные дисциплины в школьной образовательной программе, такие, как, например, литература, история.

Респонденты отметили следующие особенности, возникающие в процессе преподавательской деятельности на сегодняшний день, приносящие респондентам проблемы, в преподавательской деятельности:

- 1) проблема времени, респондентам не хватает 40 минутного урока и установленного количества уроков на тему, чтобы она была раскрыта в полном объеме, далее было отмечено, что мало времени выделяется на сам предмет;

2) следующая особенность – это подготовка учеников к экзамену, что занимает больше времени, чем его выделено на этот процесс на самом деле;

3) один из респондентов, работающий в школе-интернат для слепых и слабовидящих детей, выделил такую особенность, как некачественная подготовка учеников к уроку, частое отсутствие выполненных домашних заданий половиной учеников, ссылаясь на тот факт, что учащиеся учатся в школе-интернат и это, по его мнению, тормозит обучения учеников, так как «..там дети больше ленятся и не хотят работать, чем дети, что учатся не в школах – интернатах»;

4) следующей особенностью респонденты выделили такую особенность, как непонимание некоторых учеников материала к окончанию изучения пройденной темы, к моменту, когда нужно переходить на другую.

5) далее особенность, отмеченная некоторыми, проблемы, касающиеся необорудованных кабинетов, вследствие чего отсутствие возможности передавать содержание урока через аудио / видео материал.

В числе способствующих особенностей, помогающих формированию результатов, требуемых от предмета, были выделены только использование ИКТ технологий в процессе подготовки и проведения уроков.

Таким образом, из анализа интервью следует, что: 1) учителя обществознания сталкиваются с нехваткой времени для объяснения разделов, тем, затрагиваемых понятие свобода; 2) у учителей уходит много времени на подготовку к ЕГЭ, что отнимает время на объяснения разделов, тем, затрагиваемых понятие свобода, касаясь 4 задачи: выяснить, с какими особенностями сталкиваются учителя, по их мнению, в процессе обучения обществознанию старшеклассников.

Для анализа эссе учеников был использован также качественный метод контент – анализ, эссе писали 20 учащихся и в ходе анализа получились следующие результаты, повторяющиеся определения свободы в эссе я распределила по нескольким группам, объединив их в одну группу:

1) первая группа – группа эссе, к которым ученики, определяя, в чем заключается проявление свободы, делают акцент на таком действии, как умении себя ограничивать, называя это истинной свободой, что в свою очередь предотвращает такое проявление свободы, как вседозволенность.

2) вторая группа – категория «свобода» авторами связывается с такой категорией как «субъект» и употребляется эти две категории неразрывно в определении авторами понятия свободы в своем эссе. Далее под свободой субъекта авторы определяют, как действия этого субъекта, не противоречащие правовым нормам, не выходящие за рамки дозволенного, в данном случае за рамки законов и норм того государства, в котором находится этот субъект. Авторы свободу связывают с соблюдением субъектами установленных извне норм и законов;

3) третья группа – эссе, где свободу авторы связывают со способностью делать собственный выбор в условиях ограничений, условиями ограничения свободы авторами выделяется: свобода другого человека, совесть, мораль, закон, обязанности и ответственность, так же одним из авторов было определено условие порождения свободы – ответственность;

4) один из авторов связал категорию «свобода» с категорией «необходимость», аргументируя это тем, что все, включая свободу, в мире происходит по необходимости, саму свободу для человека автор определяет, как осознание необходимости;

5) категория «свобода» употребляется вместе с категорией «человек» и рассматривается в рамках взаимоотношений между людьми. Свобода человека рассматривается через не нанесения вреда свободой одного свободе другого. Так же автор эссе определяет свободу как состояние, при котором решения принимаются человеком самостоятельно, так же автор эссе свободу связывает право, делая акцент на неразрывной связи этих двух терминов;

6) свобода определяется автором эссе как возможность выбора исходя из собственных желаний, интересов и целей в условиях общественных ограничений. Так же автор эссе определяет свободу через пользование человеком всеми своими правами, при условии, если это пользование не ограничивают права другого;

7) свободу автор определяет, как способность человека действовать, исходя из своих собственных интересов и целей, также свобода для автора эссе – это акт осуществление выбора. Также свободу автор эссе рассматривается через отсутствие принуждения от других людей и принципов и наличие возможности выбора;

8) автор эссе определяет свободу совершения поступка, соответствующего его воле, пока его поступки не затрагивают свободу других людей, также автор определяет свободу, как абсолютную свободу в те моменты, когда никто не ограничивает его, вместе с этим отмечая, чем больше свободы у человека, тем и больше ответственности за свои поступки;

9) следующий автор говорит о свободе следующее: человек не может действовать как он того желает, его действия ограничены рамками общества, человек зависит от устоев общества, его норм, правил, ценностей, это его необходимость. Саму свободу автор определяет, как возможность действовать самостоятельно, полагаясь на свои собственные силы, также определяет для себя термин необходимость: это то, без чего мы не можем обойтись и чему мы должны подчиняться: Конституции РФ, традиции, трудовые обязанности и т.д.;

10) автор считает, что свобода предполагает ответственность, т.е. каждый человек должен распоряжаться с ней с умом и не допуская вседозволенности, Следующий автор эссе определяет свободу следующим образом - это осуществления выбора и принятия ответственности за него, при этом отмечая, что свобода это еще и бремя, приводя пример работу немецкого философа Э. Фромма «Бегство от свободы», который

проиллюстрировал тот факт, что «несмотря на то, что свобода принесла человеку независимость, она так же и изолировала его от других».

Таим образом всю группу эссе можно распределить по трем большим признакам, через которых учащиеся определили понятие свобода в своих эссе:

1) первую группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это (действие):

- как умения себя ограничивать, называя это истинной свободой;
- как действия, непротиворечащие правовым нормам, не выходящие за рамки дозволенного;
- как способностью делать собственный выбор в условиях ограничений: свобода другого человека, совесть, мораль, закон, обязанности и ответственность;
- как не причинение вреда свободой одного свободе другого;
- как самостоятельное принятие решений;
- как возможность действовать самостоятельно, полагаясь на свои

собственные силы;

2) вторую группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это (не нарушение правил, ограничение)

- свобода равна правам человека
- как использование своих прав, при условии, если это не

ограничивают права другого;

- также связывание свободы с необходимостью: это то, без чего человек не можем обойтись и чему он должен подчиняться: Конституции РФ, традиции, трудовые обязанности и т. д;

- как осуществления выбора и принятия ответственности за него, при этом отмечаю, что свобода – это еще и бремя, приводя пример работу немецкого философа Э. Фромма «Бегство от свободы», который проиллюстрировал тот факт, что «несмотря на то, что свобода принесла человеку независимость, она так же и изолировала его от других»;

3) третью группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это (когда никто не ограничивает):

- как абсолютную свободу в те моменты, когда никто не ограничивает, но чем больше свободы у человека, тем и больше ответственности за свои поступки.

Сформировавшиеся группы определений понятия свободы дают нам сделать вывод о качественно трех уровнях осознания сути свободы, понимания от чего и кого зависит свобода, свобода имеет внутренний или внешний фактор, человек идет на поводу у свободы или же свобода подчиняется человеку.

Первая группа определений о свободе, дает нам понять, что она зависит в первую очередь от учащихся:

- свобода – как действие указывает на осознание учащимися понимания, что приобретение и сохранение свободы зависит от самих учащихся, их действий, попыток приобрести свободу и сохранить ее своими действиями, поступками;

- определение свободы как способность делать собственный выбор в условиях ограничений, показывает нам об осознании учащимися ограничений, существующих в современном обществе и принятии этих ограничений с пониманием того, что и в таких условиях он способен делать собственный выбор, а собственный выбор – это и есть свобода;

- а свобода как действия, не противоречащие правовым нормам, не выходящие за рамки дозволенного показывает об осознании того, что свобода зависит опять же от самих учащихся, от действий, не противоречащих правовым нормам, не выходящим за рамки дозволенного, что позволяет сохранять свободу в обществе.

- свобода – как самостоятельное принятие решений также указывает на осознание учащимися того факта, что свобода зависит от их собственных усилий принимать решения самостоятельно, а условия

самостоятельного принятия решений в своей жизни – это и есть свобода, которая находится в руках самих учащихся.

Вторая группа определений свободы дает нам сделать вывод об осознании учащимися того факта, что свобода приобретена в процессе исторического осознания свободы человека и борьбы за нее и в современном обществе им следует лишь подчиняться правилам и принципам свободы:

- определение свободы, как свобода равна правам человека, свобода идентифицируется с правами человека, сформировавшимися в процессе исторического становления этих прав и борьбы за них, свобода - это исторический феномен, который мы обязаны поддерживать и следовать устоявшимся правилам, чтобы сохранить ее;

- связывание свободу с необходимостью: это то, без чего человек не можем обойтись и чему он должен подчиняться: Конституции РФ, традиции, трудовые обязанности и т. д. – еще одно определение свободы, указывающее на осознание учащимися, что свобода – это устоявшееся, пришедшее извне понятие, которым нужно следовать и лишь в следовании этим нормам и правилам дает им свободу;

- свобода – как осуществления выбора и принятия ответственности за него, при этом отмечено, что свобода – это еще и бремя, приводя в пример работу немецкого философа Э. Фромма «Бегство от свободы», который проиллюстрировал тот факт, что «несмотря на то, что свобода принесла человеку независимость, она так же и изолировала его от других». В данном определении учащимся дается пример негативной стороны приобретенной свободы, что, несмотря на приобретенную свободу. в процессе борьбы за нее, она может принести и бремя, с которым человек не способен справиться, но обязан следовать принципам свободы, сложившимся в обществе.

Третья группа определений оказалась самой меньшей из трех сформировавшихся групп, к данному определению свободы прибегло меньше учащихся, чем к остальным двум группам.

Определение свободы как отсутствие ограничений извне:

- свобода – как абсолютная свобода в те моменты, когда никто не ограничивает, но чем больше свободы у человека, тем и больше ответственности за свои поступки. Данное определение показывает нам понимание учащимся того факта, что свобода для него, в первую очередь, отсутствие ограничивающих рамок, только без этих рамок учащийся может чувствовать себя свободным, при этом отмечая тот уровень ответственности, который понесет учащийся при обретении ничем не ограничивающей свободы.

Следовательно, анализ уровня знаний учащихся о понятии свобода в рамках концепции и содержания предмета обществознания зависел от сформулированных мною цитат, что способствовало более точному анализу уровня знаний и выявления смыслов, вкладываемых учащимися в понятие свобода.

В процессе анализа было выявлено, что лишь один учащийся не справился с заданием, не смог написать эссе по сформулированному мной заданию, остальные учащиеся справились с заданием.

Вкладываемый смысл в понятие свобода и знания в эссе учащихся соответствовали тому содержанию тем, разделов учебника обществознания, которые наибольших образом раскрывают понятия свобода. Каждый учащийся, за исключением одного, демонстрировали тезисами, понятиями, приводимыми в своих эссе из содержания учебников.

Таким образом, цель данного исследования – выявить какую роль играют уроки обществознания была достигнута. Уроки обществознания играют ключевую роль в формировании понимания свободы старшеклассниками.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы было выявить, какую роль играют уроки обществознания в понимании старшеклассниками понятия свободы.

Актуальность выбранной тема была обусловлена следующим – каждый человек в современном обществе, проживающий в правовом государстве, во-первых, не может обойтись без знания и осознанного отношения к своим правам и свободам, во-вторых, каждый старшеклассник после окончания школы уже знаком с этими категориями, должен знать свои права, свободы и обязанности, быть ответственным за свою жизнь и уверенно чувствовать себя в современном гражданском обществе.

Однако, не всегда старшеклассник знает о своих правах и свободах, несмотря на то, что он начинает знакомиться с ними еще за долго до выхода из школы.

Из различных новостных источников мы не раз сталкивались с примерами преднамеренного или непреднамеренного несоответствующего поведения школьников разного возраста, что нарушали права и свободы другого человека, совершали административные и уголовные преступления.

Из актуальности выбранной темы, мною была определена проблема данного исследования – несоответствие, противоречие между знаниями и представлениями старшеклассников о понятии свободы, исходя из планируемых результатов предмета обществознание, и тем, как школьник понимает и знает, что такое свобода и как, исходя из предмета обществознание, он усвоил это понятие и как он действует.

Для достижений цели были решены следующие задачи:

1) при описании теоретико-методологических подходов изучения феномена свободы в гуманитарных науках были выделены следующие подходы: либеральная идея свободы, марксистская идея свободы, идея свободы в экзистенциальной традиции социолога и философа Эриха Фромма,

как «свобода от...» и «свобода для...», идея классической немецкой философии – свободы как осознанной необходимости и ответственности за нее;

2) были выявлены современные методологические особенности преподавания обществознания в разделах, раскрывающих понятие свободы, это – методологическая основа стандарта ФГОС – системно – деятельностный подход; интеграционный принцип предмета; такая форма организации учебной деятельности, как проектная деятельность;

3) были определены параграфы и разделы предмета обществознания, в которых наибольшим образом раскрывается понятие свобода, это:

- в 10 классе наибольшим образом понятие свобода раскрывается в разделе «Человек и общество» в параграфе 7 «Свобода и необходимость в деятельности человека» и в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» в параграфе 22 «Гражданин Российской Федерации»;

- в 11 классе наибольшим образом понятие свобода раскрывается и объясняется его суть в разделе «Социальная сфера» в параграфе 14 «Социальные нормы и отклоняющее поведение» и в разделе «Политическая жизнь общества», в параграфе 22 «Гражданское общество и правовое государство».

4) был проанализирован уровень знаний у учащихся о понятии свобода. Все определения о понятии свобода у учащихся распределись по трем большим признакам, через которых учащиеся определили понятие свобода в своих эссе:

1) первую группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это действие:

- как умение себя ограничивать, называя это истинной свободой;
- как действие, не противоречащее правовым нормам, не выходящее за рамки дозволенного;

- как способность делать собственный выбор в условиях ограничений: свобода другого человека, совесть, мораль, закон, обязанности и ответственность;

- как не причинение вреда свободой одного свободе другого;
- как самостоятельное принятие решений;
- как возможность действовать самостоятельно, полагаясь на свои собственные силы;

2) вторую группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это не нарушение правил, ограничение:

- свобода равна правам человека;
- как использование своих прав, при условии, если это не ограничивают права другого;

- также связывание свободы с необходимостью: это то, без чего человек не может обойтись и чему он должен подчиняться: Конституции РФ, традиции, трудовые обязанности и т. д;

- как осуществления выбора и принятия ответственности за него, при этом отмечаю, что свобода – это еще и бремя, приводя пример работу немецкого философа Э. Фромма «Бегство от свободы», который проиллюстрировал тот факт, что «несмотря на то, что свобода принесла человеку независимость, она так же и изолировала его от других»;

3) третью группу определений можно объединить в такой признак, как свобода – это когда никто не ограничивает:

- как абсолютную свободу в те моменты, когда никто не ограничивает, но чем больше свободы у человека, тем и больше ответственности за свои поступки.

Сформировавшиеся группы определений понятия свободы позволяют сделать следующие выводы: эти группы определений показывают нам качественно три уровня осознания сути свободы учащимися, понимания ими от чего и кого зависит свобода, свобода имеет внутренний или внешний

фактор, человек идет на поводу у свободы или же свобода подчиняется человеку.

Первая группа определений о свободе, показывает об осознании учащимися того, что она зависит в первую очередь от самих учащихся.

Например, свобода – как действие указывает на осознание учащимися понимания, что приобретение и сохранение свободы зависит от самих их действий, попыток приобрести свободу и сохранить ее своими действиями, поступками. Или определение свободы – как способность делать собственный выбор в условиях ограничений, показывает нам об осознании учащимися ограничений, существующих в современном обществе и принятии этих ограничений, но с пониманием, что и в таких условиях он способен делать собственный выбор, а собственный выбор – это и есть свобода.

Вторая группа определений свободы дает нам сделать вывод об осознании учащимися того факта, что свобода приобретена в процессе исторического осознания свободы человека и борьбы за нее, и в современном обществе им следует лишь подчиняться правилам и принципам приобретенной свободы.

Например, в таком определении свободы – как свобода равна правам человека, свобода идентифицируется с правами человека, сформировавшимися в процессе исторического становления этих прав и борьбы за них, свобода - это исторический феномен, который мы обязаны поддерживать и следовать устоявшимся правилам, чтобы сохранить ее.

Следующий пример определения свободы учащимся - свобода, как осуществления выбора и принятия ответственности за него, при этом учащимся отмечено, что свобода – это еще и бремя, приводя в пример работу немецкого философа Э. Фромма «Бегство от свободы», в которой был проиллюстрирован тот факт, что «несмотря на независимость, что принесла человеку приобретенная свобода, она так же и изолировала его от других». В данном определении учащимся дается пример негативной стороны

приобретенной свободы, что, несмотря на приобретенную свободу, в процессе борьбы за нее, она может принести и бремя, с которым человек не способен справиться, но обязан следовать принципам свободы, сложившимся в обществе вне его участия.

Третья группа определений оказалась самой меньшей из трех сформировавшихся групп, к данному определению свободы прибегло меньше учащихся, чем к остальным двум группам.

Определение свободы – как отсутствие ограничений извне.

Свобода – как абсолютная свобода в те моменты, когда никто не ограничивает, но чем больше свободы у человека, тем и больше ответственности за свои поступки. Данное определение показывает нам понимание учащимся того факта, что свобода для него, в первую очередь, отсутствие ограничивающих рамок, только без этих рамок учащийся может чувствовать себя свободным, при этом учащийся осознает тот уровень ответственности, который понесет при обретении ничем не ограничивающей свободы.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что среди учащихся 10 – 11 классов сложилось качественно три уровня осознания и понимания категории свободы. Первая группа определений о свободе показывает об осознании учащимися того, что она зависит в первую очередь от самих учащихся, вторая группа определений свободы дает нам сделать вывод об осознании учащимися того факта, что свобода приобретена в процессе исторического осознания свободы человека и борьбы за нее, и в современном обществе им следует лишь подчиняться правилам и принципам приобретенной свободы, третья группа определений оказалась самой меньшей из трех сформировавшихся групп, к данному определению свободы прибегло меньше учащихся, чем к остальным двум группам.

Также в процессе социологического исследования я столкнулась со следующим моментом, мною было сформулировано задание для учащихся в виде свободного эссе на тему «Что для Вас свобода?», но в ходе проведения

исследования мое задание было изменено на написание эссе с использованием цитат, как это требуется для написания эссе по предмету обществознания, так как такое задание есть в ЕГЭ, по просьбе двух учителей, учащиеся которых писали это эссе.

В итоге эта методическая идея, во-первых, позволила конкретнее сформулировать для учащихся, что именно от них требуется, во-вторых, выявить, что именно, исходя из концепции и содержания предмета каждый из учащихся вкладывает в понятие свобода, в – третьих, как раз эта методическая корректировка в процессе исследования помогла быстрее и лучше проверить уровень знаний учащихся относительно содержания тем и разделов предмета, выявленных мною в процессе анализа учебников, как наиболее полно раскрывающих понятие свобода

Следовательно, анализ уровня знаний учащихся о понятии свобода в рамках концепции и содержания предмета обществознания зависел от сформулированных мною цитат, что способствовало более точному анализу уровня знаний и выявления смыслов, вкладываемых учащимися в понятие свобода.

В процессе анализа было выявлено, что лишь один учащийся не справился с заданием, не смог написать эссе по сформулированному мной заданию, остальные учащиеся справились с заданием.

Вкладываемый смысл в понятие свобода и раскрытие своих знания учащимися в своих эссе соответствовали содержанию тем, разделов учебника обществознания, которые наибольшим образом раскрывают суть понятия свобода.

Каждый учащийся, за исключением одного, демонстрировал тезисами, определениями сложных научных понятий, изучаемых на уроках, приводимыми примерами из жизни, из литературных произведений уровень своих знаний.

Таким образом цель данного исследования – выявить какую роль играют уроки обществознания была достигнута. Уроки обществознания

играют ключевую роль в формировании понимания свободы старшекласниками.

Список использованных источников

Законодательные материалы:

- 1) Всеобщая декларация прав человека: [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] // URL: <https://legalacts.ru/doc/vseobshchaja-deklaratsija-prav-cheloveka-prinjata-generalnoi-assambleei/> (дата обращения: 08. 02. 21). – Текст: электронный.
- 2) Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm> (дата обращения: 08.02.2021). - Текст: электронный.
- 3) Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 08. 02. 21). – Текст: электронный.
- 4) Российская Федерация. Министерство образование. Приказ. № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г. № 1577. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.
- 5) Российская Федерация. Министерства образования и науки. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные программы на 2020 – 2024 годы». [Утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/>

опубликован на сайте 25.11.2019. (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

б) Российская Федерация. Министерство просвещения. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»: утвержденный коллегией Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г. / Бланк документов. Министерство просвещения РФ. [Опубликовано на сайте 30.12.2018] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

7) Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. // Среднее общее образование: приказ министерства образования и науки от 17 мая 2012. № 413 URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.04.2020). – Текст: электронный.

Книги:

8) Самыгин П. С. Правовая социализация современной российской молодежи: монография / П. С. Самыгин., Ю. И. Исакова., И. В. Печкуров; Москва: Русайнс, 2016. – 175 с. – Текст: непосредственный.

9) Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с англ. Э. М. Телятникова, Т.В. Панфилова. – Москва: АСТ, 2004. – 810 с. – Текст: непосредственный.

10) Фромм, Э. Бегство от свободы. / Э. Фромм; пер. с англ. Л. Актионова. – Москва: АСТ, 2009. – 284 с. – Текст: непосредственный.

11) Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм; пер. с англ. А. Александровой. – Москва: АСТ, 2019. – 320 с. – Текст: непосредственный.

12) Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Бежавский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – 350 с. – Текст: непосредственный.

13) Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с. – Текст: непосредственный.

14) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с. – Текст: непосредственный.

Авторефераты и диссертации:

15) Лобастов, Ю. Г. Проблема свободы: логико-методологический анализ: автореф. дис. ...кан. фил. наук: 09.00.01 / Ю. Г. Лобастов. – Текст: электронный; Соврем. гуманит. акад. – Москва, 2014. - С. 3 – 29. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005559434#?page=12> (дата обращения: 26.03.2020).

Статьи из сборников:

16) Лобанова, Ю. О. / Смысл свободы как высший ценности в философии Н. А. Бердяева. /Ю. О. Лобанова. – Текст: непосредственный // Новые идеи в философии: материалы третьей междунар. науч. конф., 2017, г., Минск, Беларусь / Бел. гос. ун – т. – Минск, Беларусь, 2017. – С. 16 – 19.

17) Зодая, Л. А. Учебный предмет «Обществознание» в системе образования и воспитания: проблемы, перспективы / Л. А. Зодая. – Текст: непосредственный // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: сборник статей XXI междунар. науч. – практ. конф. Научные редакторы О. В. Ковальчук., А.Е. Марон., В.И. Реброва. 2018 г., Санкт – Петербург: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – Санкт – Петербург. – 2018 г. С. 398 – 405.

18) Шрейдер, С. Н. Системно – деятельностный подход в процессе обучения обществознанию. / С. Н. Шрейдер. – Текст: непосредственный // Проблемы социально – гуманитарного образования на современном этапе

модернизации российской школы: материал пятой международ. науч. – практ. конф. 2016 г. изд.: Алтайский государственный педагогический университет. – С.189 – 192.

Статьи из журналов:

19) Алексеевская, О. Н. История становления и развития основных прав и свобод человека / О. Н. Алексеевская. – Текст: непосредственный // COLLOQUIUM – JOURNAL / Изд.: Голопристанский районный центр занятости. – 2018. № 10. ч3. (21). – С. 5-9.

20) Алленова, И. В. Использование интерактивных методов обучения в формировании понятийного аппарата в курсе обществознания. / И. В. Алленова. – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. Раздел педагогические науки. Тамбов / Изд.: Грамота. – 2017 – № 1. – С. 8 – 10. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2017/> (дата обращения: 19. 04. 2020).

21) Аль – Ани, Н. Л. Гегель об индивидуализме, свободе, государстве и всемирной истории / Н. Л. Аль – Ани. – Текст: электронный // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экономический менеджмент. – 2013. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gegel-ob-individuume-svobode-gosudarstve-i-vsemirnoy-istorii> (дата обращения: 16. 02. 2021).

22) Бусов, С. В. Проблема свободы как познанной случайности в рамках закономерности: синергетический анализ / С. В. Бусов. Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17. – Вып. 3. – С. 258 – 264.

23) Валиуллина, И. Ф. Права человека: исторические предпосылки возникновения и современное состояние /И. Ф. Валиуллина. – Текст: электронный // Общество: политика, экономика, права. – 2017. - №7. – С. 54 – 57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-cheloveka-istoricheskie-predposylki-vozniknoveniya-i-sovremennoe-sostoyanie/viewer> (дата обращения: 09.04.2020).

24) Восканова, Е. М. Кейс – метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников. / Е. М. Восканова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. Раздел педагогические науки. – 2019. – № 19 (73) Ч. 1. – С. 84 – 87.

25) Гаджигурбанов, А. Г. Фатализм и дозволенность. Аппозиция фатализма и свободы / А. Г. Гаджигурбанов. – Текст: электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Раздел: философские науки. – Тамбов: Грамота, 2016. - №4. - ч1. - С. 43 - 46. – URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2016/4-1/10.html> (дата обращения: 09.04.2020).

26) Гаджиева, П. Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе / П. Д. Гаджиева. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 78 – 79.

27) Гареева, Л. Ф. Либерализм как идеология свободы личности / Л.Ю. Гареева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. – 2014. – Вып. 5 ч.1. – С. 23-25.

28) Дуброва, Д. С. / Механизмы бегства от свободы в современных демократиях. / Дуброва, Д. С. Нейфельд, К. А. – Текст: непосредственный // COLLOQUIUM – JOURNAL / Изд.: Голопристанский районный центр занятости. – 2018. – № 12 (23). – С. 73-75.

29) Дьяченко, О. Н. Проблема свободы воли в западноевропейской средневековой философии / О. Н. Дьяченко. – Текст: непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3 – 1 (77). – С. 66 – 68.

30) Зоиров, Д. М. Холикзода Абдураным Гафор От познания до реализации прав и свобод: проблема политики и права / Д. М. Зоиров, А. Г.

Холикзода. – Текст: непосредственный // Мир политики и социологии. – 2017. – № 5. – С. 64-70.

31) Золотарева, Т. Н. Основные идеи либерализма и их теории в трудах философов XVII–XIX вв. / Т. Н. Золотарева. – Текст: непосредственный // Философия и общество. – 2019. – № 3. – С. 49 – 60.

32) Капитонова, Е. А. Генезис понимания ограничений прав и свобод личности в средние века и новое время / Е. А. Капитонова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2018. – № 4 (24). – С. 12 – 17.

33) Колодина, А. В. Роль института образования в правовой социализации молодежи / А. В. Колодина. – Текст: непосредственный // Государственно – правовые исследования. – 2020. – №3. – С. 529 – 532.

34) Кравченко, И. А. Концепция отчуждения Э. Фромма. / И. А. Кравченко. – Текст: непосредственный // Научные ведомости. Серия: философия. Социология. Право. Раздел: Человек. Культура. Общество. – 2018. – Т. 43, №1. – С. 46-51.

35) Ливточенко, О. А. Технология «дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся / О. А. Ливточенко, Н. Е. Попова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – №8. – С. 118 – 122.

36) Мануковский, В. В. Свобода как этическое основание существования человека в экзистенциализме Ж. – П. Сартра / В. В. Мануковский. – Текст: непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2016. - № 1 (13). – С. 39 – 45.

37) Натуев, В. Е. Реализация прав и свобод человека и гражданина в России / В. Е. Натуев. – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. — 2018. — Т. 3, вып. 2. — С. 21—25.

38) Постов, С. В. Экзистенция свободы Н.А. Бердяева и Л. И. Шестова; сравнительный анализ / С. В. Постов. – Текст: непосредственный //

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – Вып. 2. – С. 162 – 164.

39) Поляруш, А. А. Проблема свободы в диалектике Гегеля / А.А. Поляруш. – Текст: непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. - № 11 – 2 (50). – С. 56 – 58.

40) Платонова. Н. А. / Формирование понятий как основы теоретических знаний на уроках обществознания. / Н. А. Платонова, Л. Н. Аксенова. – Текст: непосредственный / Модернизация юридического образования в России: опыт и перспективы: материалы всерос. науч. – практ. конф., 2016 г., Орехово – Зуево / ГГТУ. – Орехово – Зуева, 2016. – С. 143 – 147.

41) Рагозин, Н. П. Проблема всеобщего труда и его отчуждения в «Капитале» К. Маркса / Н. П. Рагозин. – Текст: непосредственный // Культура и цивилизация. – 2017. – л№ 2. (6). – С. 36 – 59.

42) Разин, А. В. Свобода и необходимость / А. В. Разин. – Текст: непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2015. - № 2. – С. 9 – 15.

43) Смолева, Е. О. Социальное отчуждение: анализ теоретических подходов / О. Е. Смолева. – Текст: непосредственный // Вопросы территориального развития. – 2016. - № 4 (34). – С. 1 – 12.

44) Фатихов, Р. Ф. Формирование идеи правового государства в античной политической мысли /Р.Ф. Фатихов. – Текст: электронный // Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. – 2014. - № 5-1. – С. 179 – 181. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-idei-pravovogo-gosudarstva-v-antichnoy-politicheskoy-myslii> (дата обращения: 10. 04. 2020).

45) Шадрина, Л.Н. Свобода как философская проблема: методологические подходы к решению / Л. Н. Шадрина, С. Н. Михайлов, Е. А. Матвиенко. – Текст: непосредственный // Философия права. – 2018. - № 3 (86). - С. 19 -25.

46) Эльмурзаев, И. Я. Особенности процесса правового обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе. / И. Я. Эльмурзаев. – Текст: непосредственный // Известия чеченского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 84 – 98.

47) Яковлева, Л. И. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г. история принятия, предпосылки, уроки / Л.И. Яковлева. – Текст: непосредственный // Философия политики. Вестник Московского университета. / - Серия 7. Философия. - 2018 г. - № 3. С. 67 – 84.

48) Педагогический энциклопедический словарь. – Текст: электронный. — Москва: Бим – Бад, 2002. – С. 206-207. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms (дата обращения: 08.02.2021).

49) Философский словарь: пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей и всех форм обучения / сост. Б.Я. Пукшанский, А.В. Рыбча. – Текст: непосредственный. – Санкт – Петербург: нац. мин.-сыр. универ-т «Горный», 2012. – С. 77.

Материал из удаленного доступа

50) Шабанова, М. А. Социология свободы: Трансформирующееся общество / М.А. Шабанова. – Текст: электронный // Сайт учебной и научной литературы. - 2000. – Ч.1. – Гл.1. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/shabanova_undepending_sociology/5.aspx (дата обращения: 11.02.21).

Приложение 1

Программа социологического исследования

Методологический раздел программы

1. Постановка проблемы исследования.

При изучении проблемы понимания свободы старшеклассниками возникает следующее противоречие, то, что старшеклассник должен знать о свободе, как поинять ее в рамках изучения предмета обществознания, его целей, задач, планируемых результатов, и как, исходя из этого действовать, и тем, как школьник ее понимает, знает, что такое свобода и как, исходя из предмета обществознание он усвоил это понятие и действует.

Обществознание – это предмет, который изучает общество как систему и человека, как субъекта этой системы. Предмет обществознание помогает формированию личности для дальнейшей самостоятельной жизни.

В процессе изучения обществознания ученик сталкивается с разными смыслами, вкладываемыми в разных разделах, модулей свое определение понятия свобода. Например, в учебнике 10 класса, в 1 главе «Человек в обществе» в параграфе 7 учащиеся встречаются с таким пониманием свободы, как свобода и необходимость в деятельности человека.⁵⁰ В главе 3 «Правовое регулирование общественных отношений», понятие свобода прослеживается по всей главе, в контексте общественного правового регулирования гражданина Российской Федерации, рассматриваются источники права, правоотношения и правонарушения.⁵¹

⁵⁰Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – С. 72 – 79 (350).

⁵¹Обществознание. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5 – е. изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 – С. 175 – 322. (350).

В учебнике 11 класса, в главе 2 «Социальная сфера» в параграфе 14 «Социальные нормы и отклоняющее поведение» понятие свобода раскрывается в контексте морали и традиций, социальных, этических, политических, религиозных, эстетических правовых норм, за нарушением которых идет общественное осуждение.⁵²

В главе 3 понятие свобода рассматривается в сфере политической жизни общества, наиболее полно понятие свобода раскрывается в параграфе 22 «Гражданское общество и правовое государство»⁵³

Согласно концепции, предмет «обществознание» призван сформулировать у обучающегося целостное представление о современном обществе, о месте и роли обучающегося в современном обществе, сформировать представления о правовой культуре, понимание роли и места нравственных принципов и морали, общественных ценностей, освоению социальных ролей, гражданственности, уважение к другим людям и уважение к себе.

Понятие свобода на уроках обществознания рассматривается в контексте развития общественных отношений, развития общества, формирования правовой культуры, понимания роли и места общественных ценностей, морали и норм. Понимание роли правового государства – как важного института политической системы, понимания взаимодействия правового государства и гражданского общества, понимания Российской Федерации – как демократическое правовое государство, с верховенством конституции РФ, основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями, применение норм права на практике.

⁵²Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под ред. Н.Л. Боголюбова и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С 153 - 163. (335)

⁵³ Там же. С. 240 – 249.

Таким образом, представление учащихся о свободе должно максимально соответствовать содержанию предмета обществознания и его концепции.

В процессе преподавания обществознания возникают разные особенности. Например, при изучении практики преподавания обществознания Л.А. Зодой в школах Ленинградской области были выявлены следующие проблемы, возникающие у учителей обществознания при реализации ФГОС: в некоторых учебниках обществознания недостаточно информации для достижения целостности знаний об обществе и о человеке, учебный материал не продуман полностью в педагогическом плане и не учитывает реальных познавательных возможностей учащегося и особенностей восприятия социальной информации, некоторые учебники слабо ориентированы на подготовку выпускников во взрослую жизнь в обществе XXI в.

Учебный предмет и учебные материалы не направлены на воспитание и практическую деятельность, а носят лишь информационный характер, учебный материал не соответствует возрастным особенностям и культурному уровню обучающихся, содержание и методический аппарат учебных пособий и учебников не обеспечивает адаптацию сложного материала, включающего категориальный аппарат и понятия высокой степени обобщения. Основным типом построения учебников по обществознанию является авторское изложение основ социально – гуманитарных наук. «Как правило, автор учебника – представитель академического сообщества профессиональных ученых, поэтому позиции, ценностные ориентиры учителя и школьника не имеют первостепенного значения»⁵⁴ - пишет Л.А. Зодая.

⁵⁴ Зодая, Л. А. Учебный предмет «Обществознание» в системе образования и воспитания: проблемы, перспективы / Л. А. Зодая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор

Так же автор отмечает превышение объема авторского текста в школьном учебнике объема методического компонента, что обеспечивает познавательную деятельность, содержательные критерии доминируют над познавательными.⁵⁵

Формирование социальных компетентностей происходит за рамками уроков, на внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Следующую проблему автор видит с введением ЕГЭ. По ее мнению, ценностные установки, выявляемые в ответах в развернутой форме, не являются объектами оценивания, то есть существуют противоречия между научными знаниями об обществе, которые отражены в учебниках обществознания и теми стереотипами поведения, распространенные в обществе. «Следовательно, практика преподавания предмета не обеспечивает развития способности школьника применять полученные знания в проблемных жизненных ситуациях»⁵⁶.

Для других авторов, как, например, Колодина. А. В, проблемой видится то, что в некоторых школах «право», как отдельной дисциплины не преподается и основы «права» приходится изучать в рамках предмета «обществознания», в каких условиях усвоить право в полной мере не предоставляется возможным. Так же проблемы правового образования, правовой социализации, соотнесения поступков, поведения с требованиями правовых норм. «Правовое знание, полученное в школе, становится ядром правового сознания молодежи как субъекта социализации»⁵⁷.

Еще одна проблем, выделяемая исследователями, является уровень подготовки педагогических кадров, которые зачастую не имеют профессионального юридического образования, вследствие чего,

развития личности в современном обществе: сборник статей XXI междунар. науч. – практ. конф. Научные редакторы О. В. Ковальчук., А.Е. Марон., В.И. Реброва. 2018 г., Санкт – Петербург: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – Санкт – Петербург. – 2018 г. С. 402. (398 – 405).

⁵⁵ Там же. С.398 – 405.

⁵⁶ Там же. С.402. (398 – 405).

⁵⁷ Колодина. А. В. Роль института образования в правовой социализации молодежи / А. В. Колодина // Государственно – правовые исследования. – 2020. – №3. – С.530. (529 – 532).

как отмечает П. С. Самыгин, «педагоги, являясь носителями несистематизированных правовых знаний, допускают грубые ошибки, непрофессионально трактуют на уроках законодательство, правовые нормы, правовую идеологию государства»⁵⁸

Таким образом, основная проблема исследования состоит в том, чтобы понять какую роль уроки обществознания играют в формировании понимания понятия свободы.

⁵⁸ Самыгиню, П. С. Правовая социализация современной российской молодежи: монография / П. С. Самыгин., Ю. И. Исакова., И. В. Печкуров; Москва: Русайнс, 2016. – С 45. (175).

2. Объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования – учителя обществознания Верхнепышминской школы-интернат им. С. А. Мартиросяна и Верхнепышминской средней общеобразовательной школы № 4.

Предмет исследования – мнения учителей обществознания о роли уроков обществознания в формировании понимания свободы у старшеклассников.

Цель исследования – узнать и проанализировать мнения учителей о роли уроков обществознания в формировании понимания старшеклассниками понятия свободы.

Задачи исследования:

1. Выявить, в каких разделах предмета обществознания, по мнению учителей, понятие свобода раскрывается наибольшим образом;
2. Выявить, достаточно ли содержание этих разделов, модулей для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников;
3. Выявить, какую роль, по их мнению, играют уроки обществознания в формировании понятия свободы у старшеклассников;
4. Выяснить, с какими особенностями сталкиваются учителя, по их мнению, в процессе обучения обществознанию старшеклассников
5. Понять, какие из этих особенностей в процессе преподавания, приносят проблемы в формировании понятия свободы у старшеклассников, а какие особенности способствуют этому формированию.
6. Провести эссе у учащихся 10 и 11 классов для анализа их понимания свободы, исходя из концепции предмета обществознания и его содержания.
3. Теоретическое уточнение и эмпирическая интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ

Мнение - это взгляд на что –нибудь или кого -нибудь, суждения о чем –нибудь или о ком -нибудь, точка зрения кого –либо по отношению к чему

– то или к кому – то, выраженное в словах. Мнение может быть основано на интерпретации фактов или эмоционального отношения к ним, оно выражает оценку чего – либо или кого - либо и может быть положительным, нейтральным или негативным.

Компоненты мнения:

- 1) рациональный (познавательный, интеллектуальный) – это знание о событиях, явлениях, фактах, являющихся объектом мнения. Рациональное мнение зависит от образованности, информированности субъекта;
- 2) эмоциональный – настроения, чувства, по отношению объекта мнения;
- 3) волевой – определенные действия субъекта мнения, волевой компонент связан с рациональным и эмоциональным компонентом и вместе с волевым компонентом выражает направленность субъекта мнения в виде действия.

Мнения бывают следующих видов: общественное мнение, профессиональное мнение, личное мнение и т.д. Так как цель данного исследования узнать мнение учителей обществознания, в нем будет использован вид профессионального мнения – мнения учителей обществознания.

Профессия – это вид трудовой деятельности, характеризующийся набором требований к человеку – владением теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Учитель обществознания – это педагог, осуществляющий воспитательный и образовательный процесс учеников посредством обучения обществознанию.

Профессиональное мнение учителя обществознания – это суждение, взгляд, точка зрения, к чему – либо или к кому – либо исходя из своей профессиональной компетенции. Профессиональное мнение учителя обществознания тесно связаны с профессиональной компетенцией учителя.

Профессиональная компетенция учителя обществознания –

способность педагога использовать имеющийся опыт, профессиональные знания, умения и навыки для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Компоненты профессиональной компетенции учителя обществознания:

1) личностные качества педагога – вера в силы возможности учащихся, что позволяет создавать ситуацию успеха для ученика, интерес к внутреннему миру учащегося, что создает условия для построения образовательной деятельности с опорой на индивидуальные особенности ученика, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общая культура (терпимость, тактичность, организованность, готовность к сочувствию), определяющая характер и стиль образовательной деятельности, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность, выражающаяся в вере в собственные силы, в собственную эффективность, потребность в постоянном самообразовании, креативность, инновационный стиль педагогического мышления;

2) разработка программ образовательной деятельности и принятие педагогических решений – умение разрабатывать рабочую программу по обществознанию на основе примерной программы, умение выбирать учебники и учебно – методические комплексы по обществознанию, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях;

3) постановка целей и задач образовательной деятельности – умение переводить тему урока в педагогическую задачу, что обеспечивает эффективность целеполагания в образовательном процессе, умение ставить педагогические цели и задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

4) мотивация образовательной деятельности – умение обеспечить успех учащихся в деятельности, умение переводить познавательную задачу (проблему) в личностно – значимую для учеников, умение поддерживать

интерес к содержанию изучаемого материала, компетентность в оценивании образовательных достижений учащихся

5) компетентность в организации образовательной деятельности – компетентность в преподавании обществознания, выражающаяся в сочетании теоретического знания с видением его практического применения, компетентность в методах преподавания, позволяющая продемонстрировать личностно – ориентированные методы, компетентность в установление субъект – субъектных отношений, проявляющаяся в способности к взаимопомощи, установлению отношений сотрудничества, выяснению познавательных интересов и потребностей учащихся, компетентность в обеспечении понимания учебного материала учениками, компетентность в использовании современных средств в организации образовательного процесса;

б) информационная компетентность – наличие положительной мотивации к использованию информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе, сформированность представлений о функционировании персонального компьютера и дидактических возможностей информационно – коммуникативных технологий, владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов по обществознанию, умение использовать интернет и цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.

Следующая группа понятий – «Роли уроков обществознания в формировании понимания старшеклассниками понятия свободы»:

Обществознание – это учебный предмет, изучающий общество как систему и человека как субъекта общества, выполняющий интегративную функцию знаний о человеке и обществе. Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, включающий базовые знания из социально – гуманитарных наук:

философии, психологии, политологии, социологии, истории, правоведения, экономики, этики.

Компоненты предмета обществознание (базовый уровень 10 -11 классы):

1) Содержание знания, объекты изучения предмета обществознания.
Содержание объектов изучения 10 класса:

- раздел «Человек в системе общественных отношений», затрагивающий следующие темы: «Что такое общество», «Общество как сложная система», «Динамика общественного развития», «Социальная сущность человека», «Деятельность – способ существования людей», «Познавательная и коммуникативная деятельность людей», «Свобода и необходимость в деятельности человека», «Современное общество», «Глобальная угроза международного терроризма»;

- раздел «Общество как мир культуры», затрагивающий следующие темы: «Духовная культура общества», «Духовный мир личности», «Мораль», «Наука и образование», «Религия и религиозные организации», «Искусство», «Массовая культура»;

- раздел «Правовое регулирование общественных отношений», затрагивающий следующие темы: «современные подходы к пониманию права», «право в системе социальных норм», «источники права», «правоотношения и правонарушения», «предпосылки правомерного поведения», «гражданин российской федерации», «гражданское право», «семейное право», «правовое регулирование занятости и трудоустройства», «экологическое право», «процессуальные отрасли права», «конституционное судопроизводство», «международная защита прав человека», «правовые основы антитеррористической политики Российского государства», «человек в XXI веке»;

Содержание объектов изучения 11 класса:

- раздел «Экономическая жизнь общества», затрагивающий следующие темы: «Роль экономики в жизни общества», «Экономика: наука и

хозяйство», «Экономический рост и развитие», «Рыночные отношения в экономике», «Фирма в экономике», «Правовые основы предпринимательской деятельности», «Финансовый рынок», «Экономика и государство», «Финансовая политика государства», «Антикоррупционная политика государства», «Занятость и безработица», «Мировая экономика», «Экономическая культура»;

- раздел «Социальная сфера», затрагивающий следующие темы: «Социальная структура общества», «Социальные нормы», «Отклоняющееся поведение», «Нации», «Межнациональные отношения», «Семья и брак», «Гендер – социальный пол», «Молодежь в современном обществе». «Демографическая ситуация в современной России»;

- раздел «Политическая жизнь общества», затрагивающий следующие темы: «Политика и власть», «Политическая система», «Гражданское общество и правовое государство», «Демократические выборы», «Политические партии и партийные системы», «Политическая элита и политическое лидерство», «Политическое сознание», «Политическое поведение», «Политический процесс и культура политического участия», «Заключение. Взгляд в будущее».

2) Цели изучения обществознания:

- развития личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважение закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции Российской Федерации,

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и критически осмысливать социальную, экономическую и правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно – бытовой сфере; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

3) Задачи учебного предмета состоят в том, чтобы способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь – высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно – правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимым моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

- умение получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

- умение применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;

4) Планируемые результаты предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижения личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающегося к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- непринятие вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающегося к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко – культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважение к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором русского самоопределения;

- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественной значимой деятельности;

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженного в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно – техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов, умение и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого – направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально – экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных планов;

- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально - психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты, представлены тремя группами универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображении этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты. Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:

Раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- выделять роль духовных ценностей человека;
- распознавать форы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, проводить примеры основных видов деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истину;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Раздел «Общество как сложная динамическая система»:

- характеризовать общество как сложную, развивающуюся, динамическую систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения и выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»:

- сравнивать правовые нормы с другими правовыми нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- выявлять понятия «права человека» и «права гражданина», ориентировать в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина Российской Федерации, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющихся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно – правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах и приемах в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Раздел «Общество как сложная динамическая система»:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

Раздел «Экономика»

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Раздел «Социальные отношения»:

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Раздел «Политика»:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Раздел «Экономика»:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Раздел «Социальные отношения»:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Раздел «Политика»:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

5) Временные рамки. Для изучения курса «Обществознание» в 10 классе дается 70 часов в год:

- на введение и повторение пройденного материала дается 2 часа;
- на раздел «Человек в обществе» дается 15 часов;
- на раздел «Общество как мир культуры» дается 13 часов;
- на раздел «Правовое регулирование общественных отношений» дается 32 часа;
- на итоговое повторение по курсу дается 8 часов.

Для изучения курса «Обществознание» в 11 классе дается 68 часов.

- на введение и повторение пройденного материала дается 2 часа;
- на раздел «Экономическая жизнь общества» дается 28 часов;
- на раздел «Социальная сфера» дается 13 часов;
- на раздел «Политическая жизнь общества» дается 19 часов;
- на итоговое повторение по курсу дается 6 часов.

Роль уроков обществознания. В данном исследовании понятие роль используется в смысле значения уроков обществознания для учащихся, значимость уроков при формировании понятия свобода, что именно, содержательно, для формирования этого понятия приносит предмет обществознание, что вкладывает и как формирует у учащихся понятие свобода этот предмет.

Формирование понимания:

Формирование – это придание определенной формы, законченности чему – либо, сложение, образование, развитие.

Понимание – это мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека. Формы проявления понимания: отнесения предмета или явления к определенной категории, подведения частного случая под общие понятия, выяснение причин явления, его происхождения и развития.

Понимание – активный процесс. Воспринимая правило, закон, понятие, описательный текст и т.д., ученик должен произвести самостоятельную работу по осмыслению материала: разобраться в структуре его элементов, уяснить их связь и последовательность и т.п.

В развитии понимания важную роль играет проверка его правильности, для чего используют следующие критерии: умение характеризовать словами то, что осмысливалось, умение пересказывать текст своими словами, переконструировать текст, словесное выражение осмысливаемого материала и практические действия с ним служат не только критерием понимания, но и способствуют пониманию.

Формирование понимания свободы – придание формы понятию свободы, правильное понимание этого понятия, осмысление этого понятия, способность охарактеризовать его словами, применение знаний об этом понятие на практике.

5. Рабочие гипотезы исследования.

Гипотеза исследования – предмет обществознание, содержание уроков предмета играют в формировании понимания свободы у старшеклассников важную роль.

Методико – процедурный раздел

Исследование проводится по описательному плану, включающему: 1) проведение стандартизированного, фокусированного интервью учителей обществознания школ города Верхняя Пышма, Свердловской области, 2) описание компонентов предмета обществознание, его содержания, целей, задач, планируемых результатов, 3) описание профессиональной компетенций учителя обществознания, 4) определение смысла, вкладываемого предметом обществознания в понятие свобода, 5) определение, в каких разделах, модулях раскрывается это понятие наиболее полно, 6) выдвижение гипотез, 7) анализ полученных данных.

Сбор данных проходит качественным методом опроса - стандартизированное фокусированное интервью, качественная целевая выборка, данное исследование имеет также черты аналитического, этим обстоятельством объясняется формирование выборочной совокупности по принципу целевой выборки, что обеспечивает качественное представительство объектов исследования.

Выбор стандартизированного интервью в качестве основного метода сбора информации обусловлен необходимостью более глубокого изучения предмета исследования. А также изучения субъективного профессионального мнения по предмету исследования.

Бланк интервью был составлен в соответствии с целями, задачами и гипотезами исследования, также на основе интерпретации и предварительного системного анализа основных понятий и был разбит на два смысловых блока:

1) Блок, затрагивающий содержание предмета обществознание, нацелен на решение следующих задач:

А Выявление, в каких разделах предмета обществознания, по мнению учителей, понятие свобода раскрывается наибольшим образом;

Б) Выявление, достаточно ли содержание этих разделов, модулей для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников;

3) Выявления, какую роль, по их мнению, играют уроки обществознания в формировании понятия свободы у старшеклассников;

2) Блок, затрагивающий особенности преподавательского процесса, нацелен на решения следующих задач:

А) Выяснение, с какими особенностями сталкиваются учителя, по их мнению, в процессе обучения обществознанию старшеклассников

В) Понять, какие из этих особенностей в процессе преподавания, приносят проблемы в формировании понятия свободы у старшеклассников, а какие особенности способствуют этому формированию.

Метод анализа данных – контент – анализ.

Приложение 2

Бланк интервью для учителей старших классов

Здравствуйте! Я пишу выпускную квалификационную работу по теме *«Понимание свободы старшеклассниками: роль уроков обществознания»* и провожу социологическое исследование методом: стандартизированное фокусированное интервью, цель которого узнать и проанализировать мнения учителей о роли уроков обществознания в формировании понимания старшеклассниками понятия свободы.

В связи с чем, прошу Вас ответить на вопросы. Интервью является анонимным, и Вы имеете право на любую форму ответа.

Вопросы разделены на два блока. В блоке I вопросы, содержание уроков обществознания, в блоке II вопросы, затрагивающие особенности преподавательского процесса предмета обществознание.

Блок I.

1) В каких разделах, модулях по вашему мнению в предмете обществознание понятие свобода раскрывается наиболее полно и почему?

2) На ваш взгляд, содержание этих разделов, модулей достаточно для полного раскрытия понятия свободы для старшеклассников?

3) Если нет, то чего, по вашему мнению, не хватает для более полного раскрытия понимания понятия свободы в содержании этих разделов, модулей?

4) Помогают ли содержание разделов, модулей предмета обществознание раскрыть для старшеклассников понятие свобода таким образом, чтобы это соответствовало требуемым результатом концепции предмета обществознание?

5) Какую роль, по Вашему мнению, предмет обществознание играет в формирование понимания свободы для старшеклассников?

Блок II.

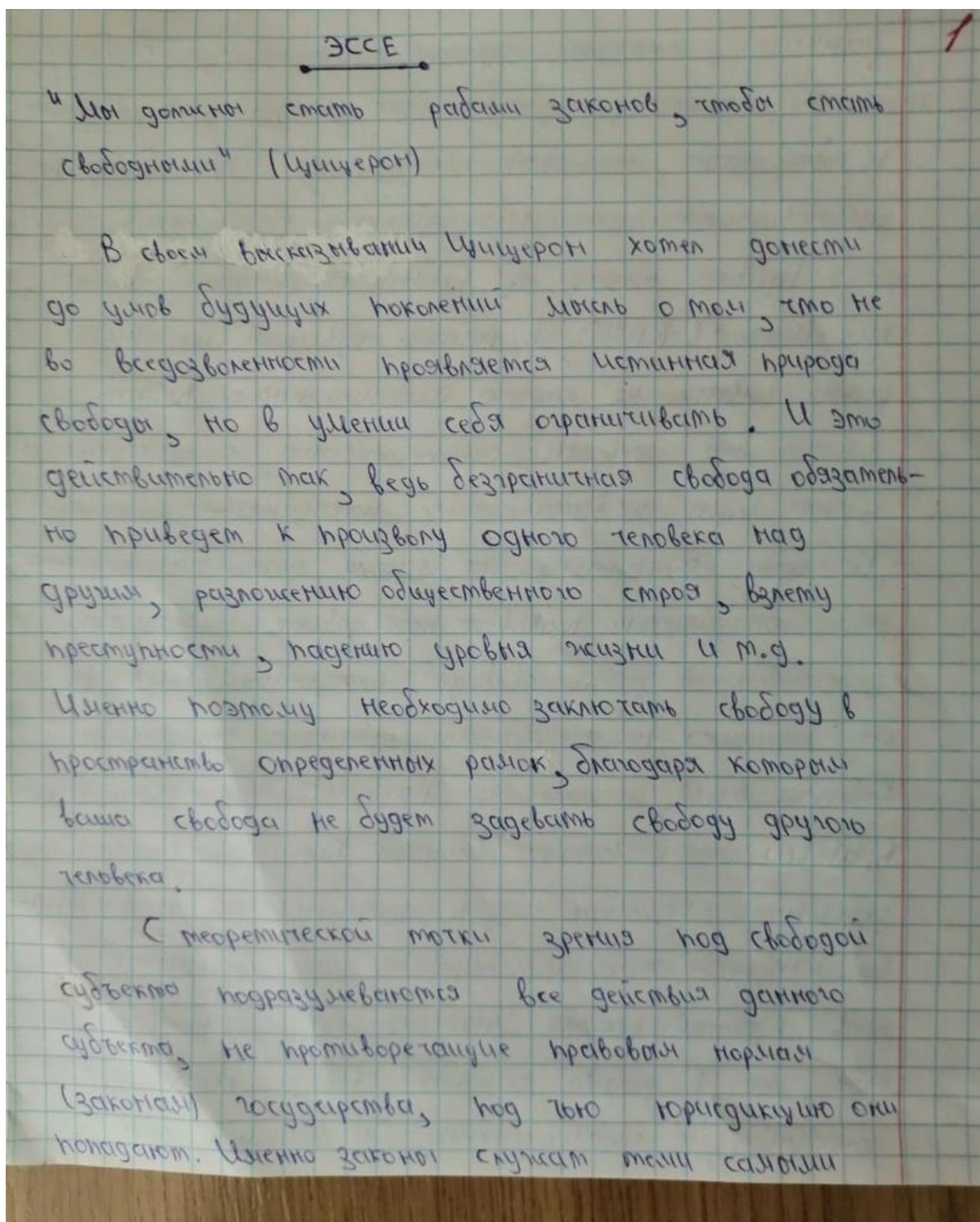
1) Какие особенности в процессе преподавательской деятельности на сегодняшний день приносят Вам проблемы, а какие способствуют формированию результатов, требуемых от Вашего предмета?

2 С какими особенностями Вы сталкиваетесь в процессе преподавания обществознания, касаясь тех разделов, модулей, которые раскрывают понятие свобода на уроках обществознания?

3) Какие из этих особенностей в процессе преподавания, по вашему мнению, приносят Вам проблемы в формировании понятия свободы у старшеклассников, а какие особенности способствуют этому формированию?

Приложение 3

Пример эссе учащихся



рамками, которые сдерживают нашу свободу, а следовательно, делают нашу жизнь комфортнее и безопаснее, так как государство при соблюдении законов гарантирует нам защиту наших прав.

Приведу пример из США. Американский турист, прибывший в КНДР, в качестве сувенира на память решил вывезти из страны питательный мак, за что был схвачен северокорейскими спец. службами и приговорен к восточной мере наказания — расстрелу.

По сути, американец не сделал ничего противозаконного относительно правовых норм своего государства и действовал в рамках свобод определенной США, но он находился на территории суверенного государства Северная Корея, а поэтому находился под юрисдикцией правовых норм именно Северной Кореи и таким образом нарушил их, в результате чего правительство КНДР не могло гарантировать ему соблюдение его прав. Данный пример является ярким показателем того, что в разных странах свобода понимается по-разному, а соответственно и трактуется этой

свободы определены у всех индивидуально.

Приведу пример из обыденной жизни. Работник по трудовому договору работает на работодателя, зная, что за проделанную работу он получит в конце месяца зарплату, в размере, прописанном в договоре. Если бы не существовало законов, регулирующих отношения между работником и работодателем, то произвол со стороны последнего, как показывает история, был бы неизбежен, так как защищать права рабочего было бы никому, а капиталисты, когда на горизонте маячит крупная прибыль, готовы горы свернуть ради её получения.

Подводя итог хочется ещё раз отметить, что свободой не является вседозволенность в плане действий, хотя под свободой обобщённо это и понимают, потому что разве можно назвать свободной жизнь, где каждый день — это суровое испытание, где воцаряется сильнейший?